

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 19.10.2025 16:51:51
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c1724ba793a6b4222

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета пищевых технологий

Сигидиненко Л.И. _____

«30» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля «Основы лесопаркового хозяйства»

(учебные дисциплины «Природные рекреационные объекты и лесопарки» и

«Основы лесопаркового хозяйства»)

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

направленность (профиль) Лесное и лесопарковое хозяйство

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

дисциплина «Природные рекреационные объекты и лесопарки»:

канд. с.-х. наук, доцент

кафедры плодоовощеводства и лесоводства _____ **И.В. Скворцов**

канд. с.-х. наук, доцент

кафедры плодоовощеводства и лесоводства _____ **О.В. Грибачева**

дисциплина «Основы лесопаркового хозяйства»:

канд. с.-х. наук, доцент

кафедры плодоовощеводства и лесоводства _____ **О.В. Грибачева**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры плодоовощеводства и лесоводства (протокол № 9 от 8 апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой _____ **О.В. Грибачева**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 9 от 17 апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии _____ **М.С. Чижова**

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы _____ **О.В. Грибачева**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Природные рекреационные объекты и лесопарки»

Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Природные рекреационные объекты и лесопарки это дисциплина, формирующая у студентов системы знаний в решении организации и развитии природных рекреационных объектов и лесопарков.

Предметом дисциплины являются организация и развитие природных рекреационных объектов и лесопарков.

Целью дисциплины является углубленное изучение особенностей роста и развития лесных насаждений, с учетом особенностей последующего их применения.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- раскрыть понятия организации и развития природных рекреационных объектов и лесопарков с учетом экологических и природоохранных аспектов;
- проследить этапы становления лесопаркового хозяйства в России;
- обобщить опыт отечественных ученых в становлении лесопаркового хозяйства;
- рассмотреть ведение лесопаркового хозяйства как непрерывного рационального неистощительного лесопользования, направленного на улучшение качественного состава прироста производительности лесов;
- изучить рекреационную емкость территории и нормативные показатели допустимых нагрузок в зависимости от типов леса и типов лесорастительных условий;
- изучить ландшафтную таксацию объектов рекреационного лесопользования;
- рассмотреть особенности проектирования объектов рекреационного лесопользования;
- реализовать деятельный подход в организации и управлении лесопарков и природных рекреационных объектов с учетом современных рыночных отношений и законодательства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.42.01 «Природные рекреационные объекты и лесопарки» является частью модуля Б1.О.42 «Основы лесопаркового хозяйства» обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело.

Основывается на базе дисциплин: «Реконструкция лесопарковых насаждений»; «Древоводство» и прохождении учебной ознакомительной практики.

Дисциплина читается в 5 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Лесоустройство», «Лесное товароведение с основами древесиноведения».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Понимает правовые основы профессиональной деятельности	Знать: правовые основы профессиональной деятельности; уметь: использовать правовые основы профессиональной деятельности; иметь навыки владения теоретических основ современных технологий.
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Понимает современные технологии профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы современных технологий профессиональной деятельности; уметь: использовать основные методы профессиональной деятельности; иметь навыки владения теоретических основ современных технологий.

2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов	всего часов
		5 семестр	5 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72	
Аудиторная работа:	28	28	8	
Лекции	14	14	4	
Практические занятия	—	—	—	
Лабораторные работы	14	14	4	
Другие виды аудиторных занятий	—	—	—	
Предэкзаменационные консультации	—	—	—	
Самостоятельная работа обучающихся, час	72	72	64	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
Раздел 1. Ресурсный потенциал рекреационных объектов					
1.	Тема 1. Основы рекреационного ресурсоведения	4	–	4	16
2.	Тема 2. Природно-ресурсный потенциал и его оценка	4	–	4	14
3.	Тема 3. Экономическая оценка минерально-сырьевых и земельных ресурсов	2	–	2	10
Раздел 2. Оценка водных, лесных и особо охраняемых объектов					
4.	Тема 4. Оценка водных и лесных ресурсов	2	–	2	10
5.	Тема 5. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования	2	–	2	22
заочная форма обучения					
1.	Тема 1. Основы рекреационного ресурсоведения	2	–	2	10
2.	Тема 2. Природно-ресурсный потенциал и его оценка	2	–	2	10
3.	Тема 3. Экономическая оценка минерально-сырьевых и земельных ресурсов	–	–	–	10
4.	Тема 4. Оценка водных и лесных ресурсов	–	–	–	10
5.	Тема 5. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования	–	–	–	24

3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Основы рекреационного ресурсоведения Основные понятия ресурсоведения. Предмет, методология, методы, объекты изучения курса. Основные понятия и термины (природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование, ресурсоведение, рекреация, ресурсопользование, ресурсы, ресурсоемкость хозяйства, ресурсы антропоэкологические, ресурсы биологические, рациональное природопользование т.д.). История развития, современное состояние и связь с другими дисциплинами. Отношение к ресурсам в различные исторические эпохи.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал и его оценка Ресурсообеспеченность. Рекреационные и туристские ресурсы и их специфика. Природный потенциал и его роль в освоении туристических ресурсов. Ресурсный потенциал: обеспеченность и освоенность. Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала страны. Современные классификации ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки и т.д.

Тема 3. Экономическая оценка минерально-сырьевых и земельных ресурсов Общие черты важнейших видов минерально-сырьевых ресурсов. Факторы и оценочные параметры. Экономическая оценка ресурсов. Энергетические ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Виды земельных ресурсов. Характеристика обеспеченности территории земельными ресурсами. Оздоровительное влияние растительного покрова.

Антишумовая эффективность насаждений. Характеристика открытых участков. Рекреационная оценка растительного покрова. Критерии антропогенной нагрузки. Нормы допустимой рекреационной нагрузки.

Тема 4. Оценка водных и лесных ресурсов Виды водных объектов. Характеристики обеспеченности территории водными объектами. Критерии оценки водоемов. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на водные объекты. Специфика, основные понятия. Состав и размещение водных ресурсов. Водные ресурсы РФ. Основные направления повышения эффективности использования водных ресурсов. Специфика, основные понятия. Лесной фонд и его структура. Состав и виды размещения биологических ресурсов. Воспроизводство биологических ресурсов. Основные направления повышения эффективности использования биологических ресурсов.

Тема 5. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования Виды особо охраняемых природных территорий и их назначение, цели управления. Принципы выбора особо охраняемых территорий. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Функциональное зонирование заповедников и национальных парков. Особо охраняемые природные объекты, их классификация и значение для туризма

3.3. Перечень тем лекций

3.4.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1.	Тема лекционного занятия 1. Основы рекреационного ресурсоведения	4	2	
2.	Тема лекционного занятия 2. Природно-ресурсный потенциал и его оценка	4	2	
3.	Тема лекционного занятия 3. Экономическая оценка минерально- сырьевых и земельных ресурсов	2	—	
4.	Тема лекционного занятия 4. Оценка водных и лесных ресурсов	2	—	
5.	Тема лекционного занятия 5. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования	2	—	
Итого:		14	4	

4. Перечень тем лабораторных занятий (семинаров)

Не предусмотрены

4.5. Перечень тем практических занятий

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1.	Тема лабораторной работы 1. Оздоровительное влияние растительного покрова.	2	2	
2.	Тема лабораторной работы 2. Виды земельных ресурсов	2	2	

№	Тема лабораторной работы	Объём, ч		
3.	Тема лабораторной работы 3. Рекреационные и туристские ресурсы и их специфика	4	—	
4.	Тема лабораторной работы 5. Состав и виды размещения биологических ресурсов	2	—	
5.	Тема лабораторной работы 6. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ)	2	—	
6.	Тема лабораторной работы 7. Функциональное зонирование заповедников и национальных парков	2	—	

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1.	Типология леса Истоки лесной типологии. Учение о типах насаждений Г.Ф. Морозова. Классификация типов условий местопрорастания П.С. Погребняка. Классификация типов леса В. Н. Сукачева.	Медведкова, Е. А. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Е.А. Медведкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-8158-2307-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2032555 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	22	20	

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
2.	Теоретические основы ухода за лесом Виды ухода. Техника ухода. Общие требования.	Закамский, В.А. Лесоводство: выборочные рубки. Уход за лесом: учебное пособие / В.А. Закамский, Е. М. Иванова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 147 с.	20	20	
3.	Общая характеристика рубок ухода за лесом Виды рубок ухода за лесом, их цель. Технические требования.	Скворцов И.В., Грибачева О.В., Чепиженко О.И., Кравец А.Л. Технология и оборудование рубок лесных насаждений: Методические указания к лабораторно-практическим занятиям для студентов агрономического факультета направления подготовки «Лесное дело». Луганск: Изд-во ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2018. – 27 с.	30	24	
Всего:			72	64	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
1.	Лекция	Основы рекреационного ресурсоведения	Интерактивная лекция	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Медведкова, Е. А. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Е.А. Мед-ведкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-8158-2307-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2032555 (дата обращения:	Электронный ресурс

	02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	
№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
2.	Потаев, Г.А. Ландшафтная архитектура и дизайн: учебное пособие /Г.А. Потаев. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 368 с., [32] с. цв. ил. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-656-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1069185 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

5.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Скворцов И.В., Грибачева О.В., Чепиженко О.И., Кравец А.Л. Технология и оборудование рубок лесных насаждений: Методические указания к лабораторно-практическим занятиям для студентов агрономического факультета направления подготовки «Лесное дело». Луганск: Изд-во ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2018. – 27 с.

2.	Закамский, В. А. Лесоводство: практикум: учебное пособие / В. А. Закамский. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. — 216 с. — ISBN 978-5-8158-1245-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61382 (дата обращения: 25.08.2022).
----	--

5.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

5.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Скворцов, И.В. Основные виды оборудования, применяемые в лесной промышленности. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий по дисциплине “Лесоводство” по направлению подготовки 35.03.01 “Лесное дело”. / И.В. Скворцов И.В., Грибачева О.В., Стрельцова Р.Г., Кравец А.Л. – Луганск : ЛНАУ, 2003. – 28 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
2.	Министерство природных ресурсов и экологической безопасности. [Электронный ресурс]. URL: https://mprlnr.su/ (дата обращения: 20.08.2022).

5.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

5.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лабораторные	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

5.3.2. Аудио- и видеопособия

№ п/п	Вид пособия, наименование

5.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Тема, вид занятия
-------	-------------------

--	--

Не предусмотрены.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-412 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Стол преподавательский – 1 шт., стул – 1 шт., парта аудиторная – 42 шт., доска – 1 шт., трибуна – 1 шт.
2.	А-403 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Мебель лабораторная (шкаф) – 2 шт., стенд по озеленению – 2 шт., стол одностумбовый – 1 шт., парта аудиторная – 13 шт., стул – 31 шт., стул винтовой – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., таксационная таблица – 1 шт.

7. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Реконструкция лесопарковых насаждений»	Кафедра плодовоовощеводства и лесоводства	согласовано
«Лесоустройство»	Кафедра плодовоовощеводства и лесоводства	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Природные рекреационные объекты и лесопарки

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Лесное и лесопарковое хозяйство Уровень

профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Понимает правовые основы профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: правовые основы профессиональной деятельности	Раздел 1. Ресурсный потенциал рекреационных объектов	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать правовые основы профессиональной деятельности	Раздел 1. Ресурсный потенциал рекреационных объектов	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: теоретическими основами современных технологий	Раздел 2. Оценка водных, лесных и особо охраняемых объектов	Практические задания	Зачет
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Понимает современные технологии профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы современных технологий профессиональной деятельности	Раздел 1. Ресурсный потенциал рекреационных объектов	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать основные методы профессиональной деятельности;	Раздел 1. Ресурсный потенциал рекреационных объектов	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: теоретическими основами современных технологий	Раздел 2. Оценка водных, лесных и особо охраняемых объектов	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Понимает правовые основы профессиональной деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: правовые основы профессиональной деятельности.

Тестовые задания закрытого типа

1. Согласно Классификации Крафта согосподствующие и имеющие уже признаки угнетения деревья относятся к: ... (выберите один вариант ответа)
а) 4-й класс б) 3-й класс в) 2-й класс г) 5-й класс д) 1-й класс
2. Лесосеки шириной 1000 м. отводят в мягколиственных насаждениях подзоны: ... (выберите один вариант ответа)
а) хвойных лесов
б) степной
в) смешанных лесов г) бор
д) суборь
3. Длина лесосек при сплошных рубках устанавливается с учетом квартальной сети, но не более ... (выберите один вариант ответа)
а) 500 м
б) 100 м
в) 200 м
г) 150 м
д) 133 м
4. Длина лесосек при сплошных рубках, в лесах 2 группы, устанавливается с учетом квартальной сети, но не более... (выберите один вариант ответа)
а) 500 м
б) 100 м
в) 200 м
г) 212 м
д) 240 м
5. Ствольная древесина составляет от общей массы дерева ... (выберите один вариант ответа)
а) 50%
б) 90%
в) 80%
г) 75%
д) 82%

Ключи

1.	б
2.	б
3.	в
4.	а
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность прохождения этапов развития древостоя
а) средневозрастные насаждения
б) приспевающие
в) перестойные насаждения
г) спелые насаждения
д) жердняк, молодняки

Ключ

дабгв

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать правовые основы профессиональной деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. На каких землях проводится лесоустройство.
2. Что такое лесоустройство.
3. Дайте определение делянки.
4. В каких лесах применяется участковый метод.
5. Сформулируйте понятие «Лесовозный транспорт».

Ключи

1.	Лесоустройство проводится на землях лесного фонда.
2.	Лесоустройство – специализированный вид лесохозяйственной деятельности, обеспечивающий разработку системы государственных мероприятий, направленных на рациональное использование лесных ресурсов.
3.	Делянка – часть лесосеки, закрепленная за одной из бригад
4.	Участковый метод проводится в лесах первой группы
5.	Лесовозный транспорт – машины и механизмы, используемые для транспортировки древесины

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: теоретическими основами современных технологий.

Практические задания:

1. Травянистые растения - это жизненные формы высших растений, главной особенностью которых является мягкий надземный стебель. Охарактеризуйте, какими свойствами должны обладать травянистые растения, обитающие под пологом елового леса.
2. Плодородие почвы - способность почвы удовлетворять потребность растений в элементах питания, влаге и воздухе, а также обеспечивать условия для их нормальной жизнедеятельности. Почва - сложная система, которая живёт и развивается по своим законам, поэтому под плодородием нужно понимать весь комплекс почвенных свойств и процессов, определяющих нормальное развитие растений. Охарактеризуйте плодородие почвы как ведущий фактор продуктивности плантаций.
3. Акт осмотра мест рубок – это официальная бумага, составляемая по факту окончания рубочных работ на выделенной территории с целью оценки норм вырубki, установленных законодательством. Процедура всегда сопровождается соответствующими документами. По каким результатам составляется Акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) составляется.
4. Лесная декларация это обязательный разрешительный документ для использования определенного лесного участка под цели, разрешенные государством. Данный документ содержит информацию о способах и времени использования леса, а также планируемых объемах. Через какой промежуток времени подается Лесная декларация.
5. Под ростом древесных растений рекомендуется понимать необратимое увеличение их размеров с повышением возраста, а под приростом – степень увеличения этих размеров за год или период. Перечислите, какие факторы, влияющие на рост древесных растений и успешность лесных культур, можно отнести к естественным.

Ключи

1.	Устойчивостью к закислению почвы, устойчивостью к избыточному увлажнению и дефициту питательных веществ, способностью к вегетативному возобновлению
2.	Под каждую древесно-кустарниковую породу необходимо подобрать определенный вид почв
3.	По результатам осмотра и оценки лесосеки, на которой закончена рубка лесных насаждений
4.	Ежегодно
5.	Влага, освещенность, температура воздуха

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ОПК-4.1. Понимает современные технологии профессиональной деятельности.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы современных методов исследования.

Тестовые задания закрытого типа

1. Государственная лесная политика – это ... (выберите один вариант ответа)

- а) «отношение государства к леса»;
- б) «определенные действия или серия различных решений, предпринимаемых правительством страны по сохранению лесного фонда»;
- в) «система определенных действий политических институтов государства по рациональному использованию, охране, защите и воспроизводству лесов»;
- г) система контроля лесных ресурсов; д) лесные отношения.

2. Какие отношения регулируются лесным законодательством: ... (выберите один вариант ответа)

- а) лесные отношения;
- б) имущественные отношения, связанные с оборотом лесных участков и лесных насаждений;
- в) земельные отношения;
- г) социальными; д) правовые.

3. Источниками лесного права являются ... (выберите один вариант ответа)

- а) судебное решение;
- б) Лесной кодекс РФ;
- в) договор аренды.
- г) договор подряда;
- д) договор купли-продажи.

4. К лесам какой группы относятся леса, основным назначением которых является выполнение водоохранных, защитных, санитарногигиенических, оздоровительных и иных функций, а также леса особо охраняемых природных территорий ... (выберите один вариант ответа)

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

д) пятой

5. Леса какой группы делятся на категории защитности ... (выберите один вариант ответа)

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой
- д) пятой

Ключи

6.	в
7.	б
8.	б
9.	а
10.	г

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность работ по отграничению площадей лесосек

- а) промер линий и измерение углов между ними, измерение углов наклона, геодезическая привязка
- б) постановка столбов на углах лесосеки
- в) отграничение неэксплуатационных участков в пределах лесосеки
- г) прорубка визиров

Ключ

	гбва
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать основные методы профессиональной деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое «делянка».
2. Что такое «трелевочный волок».
3. Как правильно проводить нумерацию кварталов?
4. При отпуске какой продукции применяются единицы измерения складочные метры кубические?
5. Как производится учет при выполнении сплошных рубок

Ключи

1.	Часть лесосеки, отграниченная визирами и столбами, на которую выписывается лесорубочный билет называется
2.	Трелевочный волок – специально подготовленный участок лесосеки, по которому осуществляется перемещение деревьев.
3.	Правильно проводить нумерацию кварталов следует с северо – запада на юго – восток
4.	При отпуске пней
5.	По площади

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность

показателя компетенции «владеть»: теоретическими основами современных технологий.

Практические задания:

1. Объяснить при каких условиях лесосеку не разбивают на таксационные выделы.
2. Перечислить какими правилами, инструкциями регулируют отношения по заготовке и сбору недревесных лесных ресурсов, за исключением случаев заготовки и сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан?
3. Перечислить подготовительные действия вальщика леса перед валкой дерева.
4. Вычислить через какой промежуток времени подается Лесная декларация?
5. Определить в каких документах содержатся сведения о разрешённых видах и проектируемых объёмах использования лесов, мероприятиях по их охране, защите и воспроизводству, по созданию объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры, по охране объектов животного мира и водных объектов?

Ключи

1.	При минимальной площади выдела менее 2 гектар при площади лесосеки до 10 гектар
2.	Правилами заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов
3.	Подготовить два пути отхода, обрезать корневые лапы, убрать валежник вокруг спиливаемого дерева
4.	Ежегодно
5.	Проект освоения лесов

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Вопросы для зачета

1. Современное состояние лесов
2. Последствия использования древесины
3. Состояние и проблемы использования лесных ресурсов России
4. Социально-экономические основы лесопользования в России.
5. Понятие о воспроизводстве лесных ресурсов
6. Понятие об организации вообще и в лесном хозяйстве в частности
7. Современное мировоззрение о воспроизводстве лесных ресурсов
8. Неистощительное и рациональное использование леса
9. Условия и принципы организации воспроизводства лесных ресурсов при устойчивом развитии
10. Цели современного ведения лесного хозяйства по воспроизводству лесных ресурсов
11. Роль России в международном сотрудничестве в области использования, сохранения и воспроизводства лесных ресурсов
12. Основные понятия о планировании. Лесной кодекс о планировании
13. Основы планирования важнейших составных частей процесса воспроизводства лесных ресурсов
14. Планирование рубок леса
15. Разработка лесоводственных программ. Проектирование лесовозобновительных мероприятий
16. Продуктивность лесов
17. Возраст рубок

18. Возможный размер пользования лесом: расчетная лесосека
19. Непрерывность лесопользования как стратегическая цель лесного хозяйства
20. Территориальные программы использования и воспроизводства лесных ресурсов
21. Региональная система лесохозяйственных мероприятий
22. Понятие и содержание права собственности
23. Формы собственности
24. Объекты лесных отношений
25. Субъекты лесных отношений
26. Разделение компетенций в области владения, распоряжения, использования лесов
27. Российское законодательство о правах собственности на лесные ресурсы
28. Права собственности на леса с развитой рыночной экономикой
29. Классификация и содержание видов лесопользования
30. Возникновение права лесопользования
31. Принципы осуществления права лесопользования
32. .. Дать определение из каких элементов состоит сплошнолесосечная полосная рубка.
33. Охарактеризовать, какие источники обсеменения являются основными при сплошнолесосечных рубках.
34. Перечислить, с какими факторами связана обсеменительная роль стен леса.
35. Дать пояснения, на каких принципах основано оставление семенников.
36. Опишите какие положительные и отрицательные стороны имеет практика их оставления.
37. Назвать и проанализировать основные виды мероприятий по действию естественному возобновлению при сплошнолесосечных полосных рубках.
38. Перечислить, какие основные варианты сплошнолесосечных рубок вам известны.
39. Проанализировать положительные и отрицательные стороны сплошнолесосечных рубок.
40. Дать определение, что такое условно-сплошные рубки, какова их современная оценка и что необходимо для сокращения их объемов.
41. Охарактеризуйте в чем сущность концентрированных рубок, их значение и задачи.
42. Описать, с чем связаны различия в концентрированных рубках.
43. Назвать основные диагностические признаки концентрированных вырубков.
44. Проанализировать климатические, почвенно-гидрологические и другие экологические изменения на концентрированных вырубках.
45. Описать, какими путями можно устранить или ослабить негативные экологические явления на концентрированных вырубках.
46. Охарактеризовать, какими потребностями вызвана необходимость выделения типов вырубков при концентрированных рубках.
47. Объяснить, почему при установлении лесорастительных условий вырубков нельзя ограничиваться названием типа леса, характеризующего до рубки.
48. Проанализировать классификационные подходы типологии вырубков.
49. Описать, что существенно необходимо вносит типология вырубков в зонально- типологическую систему лесохозяйственных мероприятий.
50. Привести примеры географической дифференциации типов вырубков, назовите характерные типы их в отдельных регионах страны.
51. Перечислить, какие биотические и абиотические компоненты составляют комплексную природу типов вырубков? Проанализировать их временные аспекты (динамичность).
52. Научные основы курса и его взаимосвязь с другими дисциплинами.
53. Общие вопросы технологии и оборудование лесозаготовительного производства.
54. Основные фазы лесозаготовительного производства.
55. Технологические элементы лесосек.
56. Разновидности валки леса, условия сталкивания дерева.

- 57.Определение и назначение трелевки.
- 58.Классификация трелевки и трелевочных машин.
- 59.Технология очистки деревьев от сучьев, сучкорезные машины и устройства.
- 60.Погрузка заготовленного леса.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в устной форме. Из вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов, два из которых являются теоретическими и один – практическим заданием.

Комплект билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Основы лесопаркового хозяйства»

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является комплекс мероприятий, направленных на повышение продуктивности и защитно-оздоровительных функций зеленых зон.

Целью дисциплины является профессиональная подготовка специалистов лесного хозяйства по организации и введению лесопаркового хозяйства

Задачи: студенты должны

Основными задачами изучения дисциплины является:

– овладение теоретическими положениями и приобретение практических навыков в организации и ведении лесопаркового хозяйства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.О.42.02 «Основы лесопаркового хозяйства» является частью модуля Б1.О.42 «Основы лесопаркового хозяйства» обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело.

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника», «Дендрология». Дисциплина читается в 6 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Лесоустройство», «Технология и оборудование рубок лесных насаждений».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве	ПК-2.2 Способен организовывать эффективное управление отраслью и ее структурными подразделениями на основе объективной оценки производственных ресурсов в лесном хозяйстве	Знать: производственные ресурсы в лесопарковом хозяйстве; уметь: проводить объективную оценку производственных ресурсов в лесопарковом хозяйстве; владеть: навыками организации эффективного управления отраслью и ее структурными подразделениями на основе объективной оценки производственных ресурсов в лесном и лесопарковом хозяйстве.
ПК-4	Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий	ПК-4.2 Способен выполнить планирование лесохозяйственных мероприятий и оформить документы на	Знать: лесохозяйственные мероприятия и документацию на них в лесопарковом хозяйстве; уметь: выполнить планирование лесохозяйственных

	на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового	данные виды мероприятий	мероприятий и оформить документы на данные виды мероприятий в лесопарковом хозяйстве;
Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	хозяйства и управление ими		владеть: навыками планирования лесохозяйственных мероприятий в лесопарковом хозяйстве.
		ПК-4.3 Способен выявлять нарушения лесохозяйственных требований	Знать: лесохозяйственные требования в лесопарковом хозяйстве; уметь: выявлять нарушения в лесохозяйственных требованиях в лесопарковом хозяйстве; владеть: навыками выявления нарушений в лесохозяйственных требованиях в лесопарковом хозяйстве.

2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов	всего часов
		6 семестр	6 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	5,0/180	5,0/180	5,0/180	
Аудиторная работа:	60	60	18	
Лекции	30	30	8	
Практические занятия	30	30	10	
Лабораторные работы	–	–	–	
Другие виды аудиторных занятий	–	–	–	
Предэкзаменационные консультации	–	–	–	
Самостоятельная работа обучающихся, час	120	120	162	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	

3. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
	Раздел 1. Рекреационное лесопользование.	10	10	–	60
	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков.	20	20	–	60
заочная форма обучения					
	Раздел 1. Рекреационное лесопользование.	4	4	–	80
	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков.	4	6	–	82

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. «Рекреационное лесопользование»

Тема 1. Рекреационное лесопользование.

1. Рекреационное лесопользование.
2. Обоснования выделения и организации рекреационных территорий.
3. Объекты рекреационного лесопользования.
4. Зеленые пригородные зоны городов и поселков
5. Классификация лесопарков.

Тема 2. Экологические аспекты лесной рекреации

1. Влияние рекреации на лесные экосистемы и рекреационная пригодность лесов.
2. Рекреационная ёмкость единицы площади, нормативные показатели допустимых нагрузок в зависимости от типа леса, бонитета насаждения и ТЛУ.
3. Способы и методы расчёта нагрузок.

Тема 3. Ландшафтная таксация лесных насаждений, отводимых под лесопарки.

1. Цели, задачи и основные показатели ландшафтной таксации.
2. Методы ландшафтной таксации.
3. Лесопарковые ландшафты: основные понятия.
4. Классификация лесопарковых ландшафтов.
5. Ландшафтный выдел и участок.
6. Понятие и методы лесопаркоустройства.

Раздел 2. «Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков»

Тема 4. Проектирование лесопарков.

1. Методика проектирования лесопарков.
2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков.
3. Предпроектная оценка территорий, отводимых под лесопарки.
4. Система изыскательных работ.
5. Ландшафтный анализ территорий.
6. Использование естественно-природных и искусственных композиционных элементов при разработке проекта лесопарка.
7. Ландшафтно-планировочная и объемно-пространственная организация лесопарков.

Тема 5. Организация и ведение лесопаркового хозяйства.

1. Благоустройство и содержание лесопарков.
2. Основы формирования лесопарковых ландшафтов.
3. Содержание растительности лесопарков.
4. Проведение биотехнических мероприятий и инженерного благоустройства территории.
5. Финансирование лесопарковых работ.

Тема 6. Охрана и содержание лесопарков в условиях высоких антропогенных нагрузок.

1. Направление хозяйства на формирование различных типов пространственной структуры, охрану природных объектов и создание комфортных условий для отдыха в лесу.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Рекреационное лесопользование		14	4	
1.	Тема лекционного занятия 1. Понятие о лесопарке. Виды лесопарков	2	—	
2.	Тема лекционного занятия 2. Экологические аспекты лесной рекреации	4	—	
3.	Тема лекционного занятия 3. Ландшафтная таксация рекреационных объектов	2	—	
4.	Тема лекционного занятия 4. Проектирование лесопарковых насаждений	4	2	
5.	Тема лекционного занятия 5. Общие ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зелёных насаждений	2	2	
				31

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков		16	4	
4.	Тема лекционного занятия 4. Принципы формирования реконструируемых насаждений	2	–	
5.	Тема лекционного занятия 5. Ландшафтная реконструкция в лесопарках	4	–	
6.	Тема лекционного занятия 5. Нормы плотности размещения зелёных насаждений	2	2	
7.	Тема лекционного занятия 7. Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции	2	–	
8.	Тема лекционного занятия 8. Практические мероприятия по реконструкции насаждений	2	2	
9.	Тема лекционного занятия 9. Посадка и подсадка растений. Удаление растений	2	–	
10.	Тема лекционного занятия 10. Содержание лесопарков	2	–	
Итого:		30	8	

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Название темы	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Рекреационное лесопользование		10	2	
1.	Виды лесопарков.	6	2	
2.	Классификация лесопарковых ландшафтов.	4	–	
Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков		20	8	
3.	Методы ландшафтной таксации.	4	2	
4.	Методика проектирования лесопарков.	4	2	
5.	Формирование лесопарковых ландшафтов.	4	–	
6.	Содержание растительности лесопарков.	4	2	
7.	Охрана и содержание территории лесопарков	2	2	
8.	Газоны	2	–	
	Всего	30	10	

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ п/п	Тема курсового проектирования, курсовой работы
1.	Организация территории парка (на примере парка по месту проживания или обучения)

Для выполнения задания за каждым студентом закрепляется определенный объект: парк, сквер, привокзальная площадь, околодорожные территории, участки возле детских учреждений (дошкольных, детских домов, школ, домов творчества), (площадь может варьировать от 100 до 10000м²), на основе которого проектируется организация территории или строительство нового озелененного участка.

Работа состоит из следующих разделов:

Введение.

1. Естественно-географические условия района работ.
2. Производство парковых работ.
3. Проектирование мероприятий: технологии посадочных работ, строительство газонов и цветочное оформление.
4. Экономическая часть.
5. Охрана труда. Заключение.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Рекреационное лесопользование			60	80	
1.	Организация рекреационных территорий.	Медведкова, Е.А. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие	20	30	33

	Территориальная организация лесов, предназначенная для отдыха. Предмет, цели и задачи лесопаркового хозяйства. Понятие о лесопарке, виды лесопарков.	/Е.А. Медведкова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-8158-2307-5. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/321824 (дата обращения:			
№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
	Обоснование выделения и организации рекреационных территорий.	17.08.2023)			
2.	Лесопарки. Лесопарковые ландшафты. Основные понятия о лесопарковом ландшафте. Классификация лесопарковых ландшафтов. Характеристика лесопарковых ландшафтов.	Медведкова, Е.А. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Е.А. Медведкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-8158-2307-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2032555 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	20	20	
3.	Ландшафтная таксация. Ландшафтно-архитектурные показатели. Санитарно-гигиеническая оценки. Показатели, характеризующие состояние насаждений в результате антропогенного воздействия	Основы лесопаркового хозяйства: краткий курс лекций для студентов (направление подготовки 35.03.01 Лесное дело) /Сост.: А.В. Терешкин //ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2015. – 90 с.	20	30	
Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков			60	82	
4.	Методика проектирования лесопарков. Архитектурно-планировочное задание. Предпроектная оценка лесопарка. Методика проектирования лесопарков. Состав и	Медведкова, Е.А. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Е.А. Медведкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-8158-2307-5. – Текст: электронный. – URL:	8	12	

	содержание проектной документации.	https://znanium.com/catalog/product/2032555 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.			
5.	Законы ландшафтной архитектуры. Средства ландшафтной композиции. Законы и средства ландшафтной	Основы лесопаркового хозяйства: краткий курс лекций для студентов (направление подготовки 35.03.01 Лесное дело)	8	10	
№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
	архитектуры. Организация объемно-пространственной структуры.	/Сост.: А.В. Терешкин //ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2015. – 90 с.			
6.	Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарка. Разделение территории лесопарка на функциональные зоны. Проектирование мероприятий по благоустройству и формированию лесопарковых ландшафтов.	Медведкова, Е.А. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Е.А. Медведкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-8158-2307-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2032555 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	8	10	
7.	Ландшафтные композиции открытых пространств и их формирование. Поляны. Цветочное оформление. Водоёмы. Ландшафтные композиции открытых пространств и их формирование. Поляны. Улучшение состояния травяного покрова полян. Цветочное оформление. Виды водоемов, их назначение, благоустройство.	Волченкова, Г.А. Озеленение населенных пунктов и промышленных объектов: учебное пособие /Г.А. Волченкова, С.А. Праходский, О.М. Берёзко. – Минск: РИПО, 2020. – 195 с. – ISBN 978-985-7234-54-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1853724 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	8	10	
8.	Благоустройство территорий лесопарка. Строительство дорожно-тропиночной сети в	Основы лесопаркового хозяйства: краткий курс лекций для студентов (направление подготовки	8	10	

	лесопарке. Устройство детских и спортивных площадок. Изготовление малых архитектурных форм	35.03.01 Лесное дело) /Сост.: А.В. Терешкин //ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2015. – 90 с.			
№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
9.	Рубки формирования ландшафтов. Санитарные рубки. Уход за подростом и подлеском. Санитарные рубки и рубки формирования ландшафтов.	Волченкова, Г.А. Озеленение населенных пунктов и промышленных объектов: учебное пособие /Г.А. Волченкова, С.А. Праходский, О.М. Берёзко. – Минск: РИПО, 2020. – 195 с. – ISBN 978-985-7234-54-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1853724 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	8	10	
10.	Лесовосстановительные посадки. Ландшафтные культуры. Декоративные посадки. Ассортимент и декоративные качества деревьев и кустарников. Принципы формирования пейзажных групп. Уход за посадками.	Основы лесопаркового хозяйства: краткий курс лекций для студентов (направление подготовки 35.03.01 Лесное дело) /Сост.: А.В. Терешкин //ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2015. – 90 с.	6	10	
11.	Охрана и содержание территории лесопарка. Планирование и организация отдыха. Мероприятия по охране и защите леса от пожаров, вредителей и болезней. Биотехнические мероприятия. Планирование и организация отдыха.	Медведкова, Е.А. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Е.А. Медведкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-8158-2307-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2032555 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	6	10	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
				36

1.	Лекция	Понятие о лесопарке. Виды лесопарков	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Проектирование лесопарковых насаждений	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1	Медведкова, Е.А. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Е.А. Медведкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-8158-2307-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2032555 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2	Волченкова, Г.А. Озеленение населенных пунктов и промышленных объектов: учебное пособие /Г.А. Волченкова, С.А. Праходский, О.М. Берёзко. – Минск: РИПО, 2020. – 195 с. – ISBN 978-985-7234-54-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1853724 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3	Основы лесопаркового хозяйства: краткий курс лекций для студентов (направление подготовки 35.03.01 Лесное дело) /Сост.: А.В. Терешкин //ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2015. – 90 с.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Дендрометрия /Е.М. Рунова, С.А. Чжан, О.А. Пузанова, В.А. Савченкова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-507-46635-1. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/314738 (дата обращения: 28.03.22). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Савченкова, В.А. Комплексная оценка лесовозобновления на вырубках и проектирование лесовосстановительных работ: учебное пособие /В.А. Савченкова. – Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. – 55 с. – ISBN 978-5- 7038-5000-8. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/172849 (дата обращения: 28.03.22). – Режимдоступа: для авториз. пользователей.

3.	Сокольская, О.Б. Ландшафтная архитектура. Проектирование /О.Б. Сокольская, А.А. Вергунова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 276 с. – ISBN 978-5-507-45044-2. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/256127 (дата обращения: 28.03.22). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
----	--

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Организация и проведение курсового проектирования по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства»: Методические указания для студентов агрономического факультета направления подготовки “Лесное дело” /О.И. Чепиженко, О.В. Грибачева, А.Л. Кравец; ГОУ ЛНР «ЛНАУ». – Луганск, 2020. – 53 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022)
2.	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm (дата обращения: 20.08.2022)
3.	Министерство природных ресурсов и экологической безопасности. [Электронный ресурс]. URL: https://mprlnr.su/ (дата обращения: 20.08.2022)
4.	Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com (дата обращения: 20.08.2022)

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-411 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Стол преподавательский – 1 шт., стул – 1 шт., парта аудиторная – 55 шт., трибуна – 1 шт., доска – 1 шт.
2.	А-418 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Мойка – 1 шт., парта аудиторная – 10 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска – 1 шт., демонстрационные материалы
3.	А-404 – учебная аудитория для выполнения самостоятельной работы	Мебель лабораторная (тумбочки) – 4 шт., мебель лабораторная (шкаф) – 1 шт., компьютер «неос» – 1 шт., объектив «юпитер» – 1 шт., штангенциркуль – 1 шт., аптечка – 1 шт., шкаф книжный – 2 шт., тумба – 2 шт., стол однотумбовый – 2 шт., стол компьютерный – 1 шт., парта аудиторная – 1 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Ботаника» «Дендрология»	Кафедра биологии растений	согласовано
«Лесоустройство» «Технология и оборудование рубок лесных насаждений»	Кафедра плодовоовощеводства и лесоводства	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Основы лесопаркового хозяйства

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Лесное и лесопарковое хозяйство

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ, И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контроли-руемой компетен-ции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттеста-ция
ПК-2	Способен организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве	ПК-2.2 Способен организовывать эффективное управление отраслью и ее структурными подразделениями на основе объективной оценки производственных ресурсов в лесном хозяйстве	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: производственные ресурсы в лесопарковом хозяйстве	Раздел 1. Рекреационное лесопользование	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвину-тый уровень)	Уметь: проводить объективную оценку производственных ресурсов в лесопарковом хозяйстве	Раздел 1. Рекреационное лесопользование	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками организации эффективного управления отраслью и ее структурными подразделениями на основе объективной оценки производственных ресурсов в лесном и лесопарковом	Раздел 1. Рекреационное лесопользование	Практические задания	Экзамен

				хозяйстве			
Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4	Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства и управление ими	ПК-4.2 Способен выполнить планирование лесохозяйственных мероприятий и оформить документы на данные виды мероприятий	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: лесохозяйственные мероприятия и документацию на них в лесопарковом хозяйстве.	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выполнить планирование лесохозяйственных мероприятий и оформить документы на данные виды мероприятий в лесопарковом хозяйстве.	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками планирования лесохозяйственных мероприятий в лесопарковом хозяйстве.	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков	Практические задания	Экзамен
		ПК-4.3 Способен выявлять нарушения лесохозяйственных требований	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: лесохозяйственные требования в лесопарковом хозяйстве.	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков	Тесты закрытого типа	Экзамен

			Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: выявлять нарушения в лесохозяйственных требованиях в лесопарковом хозяйстве.	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками выявления нарушений в лесохозяйственных требованиях в лесопарковом хозяйстве.	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков	Практические задания	Экзамен

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наимено- вание оценоч- ного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетвори- тельно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетвор- ительно» (2)
4.	Курсо- вая работа	Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).	Тематика курсовых работ	В работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. При необходимости представлен презентационный материал. Все задания выполнены в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				В работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наимено- вание оценоч- ного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. Все задания выполнены в полном объеме.	
				В работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Задания выполнены не в полном объеме.	Оценка «Удовлетвори- тельно» (3)
				Курсовая работа не выполнена.	Оценка «Неудовлетвор- ительно» (2)
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наимено- вание оценоч- ного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК-2 Способен организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве

ПК-2.2 Способен организовывать эффективное управление отраслью и ее структурными подразделениями на основе объективной оценки производственных ресурсов в лесном хозяйстве

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: производственные ресурсы в лесопарковом хозяйстве.

Тестовые задания закрытого типа

1. Для ландшафтов закрытых пространств характерна полнота древостоя ... (выберите один вариант ответа)

- а) 0,6-1,0;
- б) 2. 0,4- 0,6;
- в) 3.0,2-0,5;
- г) 0,3-0,6.

2. Для ландшафтов полуоткрытых пространств характерна полнота древостоя ... (выберите один вариант ответа)

- а) 0,3-0,5;
- б) 0,4-0,6;
- в) 0,3-0,7;
- г) 0,5-0,6.

3. Для ландшафтов открытых пространств характерна полнота древостоя ... (выберите один вариант ответа):

- а) до 0,2;
- б) до 0,3;
- в) до 0,4;
- г) до 0,5.

4. Минимальная площадь лесопарка составляет ... (выберите один вариант ответа)

- а) 50 га²;
- б) 100 га³;
- в) 1000 га;
- г) 500 га.

5. Наиболее выразительный участок природного ландшафта в лесопарке называется ... (выберите один вариант ответа)

- а) видовая точка;
- б) опорный ландшафт;
- в) композиционный центр;
- г) пейзажная точка.

Ключи

1.	а
2.	а
3.	а

4.	г
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Ведущий признак для выделения типов ландшафтов – обзораемость участка, просматриваемость, дальность перспективы. Соотнесите типы ландшафтов и их определение.

<i>Типы ландшафтов</i>	<i>Определение</i>
1. Закрытый	а) Все виды площадей, не занятых плотными насаждениями и сооружениями
2. Открытый	б) Все насаждения, которые созданы искусственным путём
3. Полуоткрытый	в) Насаждения, которые исключают или ограничивают визуальные связи
	г) Изолируют одно пространство от другого

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3
в	а	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: проводить объективную оценку производственных ресурсов в лесопарковом хозяйстве.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Укажите отличие лесопарка от парка?
2. Что относят к особо охраняемым природным территориям местного значения?
3. На какие хозяйственные части подразделяются леса зелёных зон?
4. Перечислите категории защитности лесов, имеющие отношение к лесной рекреации.
5. Перечислите виды лесопарков.

Ключи

1.	Лесопарки – территории с естественной лесной растительностью, расположенные в черте городов и других населенных пунктов и имеющие объекты рекреационной инфраструктуры. Парки – специально созданные для выполнения рекреационных функций в черте городов и других населенных пунктов массивы древесно-кустарниковых насаждений.
2.	Городские леса, муниципальные парки, лесопарки.
3.	Лесопарковая и лесохозяйственная часть.
4.	Зелёные зоны, лесопарковые зоны, городские леса.
5.	Парки однодневного отдыха, длительного отдыха, мемориальные и научно-просветительские.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками организации эффективного управления отраслью и ее структурными подразделениями на основе объективной оценки производственных ресурсов в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Практические задания:

1. Среднее многолетнее количество нерабочих и рабочих дней с комфортной и дискомфортной погодой составляет для района исследований соответственно 52, 53, 129, 131. Среднее за учетный период единовременное количество отдыхающих по данным моментных учетов составило в эти дни соответственно 4,68; 1,17; 1,04; 0,26 чел/га. Определите допустимую единовременную нагрузку.
2. Среднее многолетнее количество нерабочих и рабочих дней с комфортной и

дискомфортной погодой соответственно 52; 53; 129; 131, среднее за учетный период единовременное количество отдыхающих в эти дни соответственно 4, 68; 1, 17; 1, 04 и 0, 26 чел. /га. Продолжительность сезона отдыха 900 ч. Определите среднесезонную допустимую единовременную рекреационную нагрузку.

3. Определите коэффициент состояния древесных пород сосны обыкновенной в парке Горького, если деревьев 2 балла – 6 шт., 4 балла – 3 шт., 5 балла – 1 шт., 1 балла – 1 шт.

4. Определите коэффициент состояния древесных пород клена остролистного в парке Горького, если деревьев 3 балла (сильно поврежденные) – 2 шт., 4 балла (сухостой) – 1 шт., 1 балла (слабо поврежденные) – 10 шт., 0 балла (неповрежденные) – 0 шт., 2 балла (средне поврежденные) – 0 шт.

5. По описанию определите балл оценки состояния деревьев по внешним признакам.

Крона изрежена, значительное усыхание ветвей, вершина сухая. Листья светло-зеленые, мелкие. Хвоя с бурым оттенком и держится 1-2 года. Прирост уменьшен или отсутствует. Сильное самотечение. Значительные участки коры отмерли.

Ключи

1.	1,3 ч/га
2.	12,6 ч/га
3.	$K_1 = \Sigma(b_1 \times n_1) \div N = 2 \times 6 + 4 \times 3 + 1 \times 5 + 1 \times 1 \div 11 = 12 + 12 + 5 + 1 \div 11 = 30 \div 11 = 2,7$
4.	$K_1 = \Sigma(b_1 \times n_1) \div N = 2 \times 3 + 4 \times 1 + 1 \times 10 \div 13 = 6 + 4 + 10 \div 13 = 20 \div 13 = 1,5$
5.	3

ПК-4 Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства и управление ими

ПК-4.2 Способен выполнить планирование лесохозяйственных мероприятий и оформить документы на данные виды мероприятий

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: лесохозяйственные мероприятия и документацию на них в лесопарковом хозяйстве.

Тестовые задания закрытого типа

1. Площадь групп для основных пород лесобразователей, в которой сохраняется лесная среда (при рубках формирования) составляет ... (выберите один вариант ответа)

- а) не менее 0,5 га;
- б) 0,1-0,2 га;
- в) 0,1-0,3 га;
- г) до 0,3 га.

2. К типам леса, которые не пригодны для лесопаркового хозяйства без проведения мелиоративных мероприятий, относят ... (выберите один вариант ответа)

- а) разнотравные;
- б) брусничники;
- в) кисличники;
- г) долгомошные и сфагновые.

3. Ландшафты, формирующиеся на участках, с разновозрастным древостоем, с низкоопущенной кроной и низкой просматриваемостью, называют ... (выберите один вариант ответа)

- а) полузакрытыми;
- б) открытыми;
- в) закрытыми;
- г) полуоткрытыми.

4. Оценка проходимости участка, где продвижение сильно затруднено из-за

захламленности, заболоченности, крутизны склонов, загущенности подроста, подлеска соответствует ... (выберите один вариант ответа)

- а) очень плохой;
- б) средней;
- в) хорошей;
- г) плохой.

5. Наиболее рациональное расположение лесов зеленой зоны, рекомендуемое для крупных городов и населенных пунктов с хорошо развитыми транспортными путями ... (выберите один вариант ответа)

- а) одностороннее;
- б) кольцевое;
- в) неравномерное;
- г) двустороннее.

Ключи

1.	а
2.	г
3.	а
4.	г
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

При проведении ландшафтного анализа территории даётся оценка по нескольким критериям. Соотнесите критерии с их содержанием.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Содержание оценки</i>
1. Оценка по функциональному фактору	а) Определяет объём и стоимость работ по освоению объекта
2. Оценка по природоохранному фактору	б) Рассматривает уровень устойчивости территории к рекреационным нагрузкам
3. Оценка по технологическому фактору	в) Определяет пригодность объекта для организации отдыха
	г) Изолируют одно пространство от другого

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3
в	б	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выполнить планирование лесохозяйственных мероприятий и оформить документы на данные виды мероприятий в лесопарковом хозяйстве.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

- Какие виды покрытий используют для устройства дорог в лесопарке?
- Какие виды рубок проводят на территории лесопарка?
- Укажите примерное соотношение деревьев в сформированных ландшафтах после проведения рубки?
- Какие противопожарные мероприятия проектируют в лесопарке?
- Перечислите места установки малых архитектурных форм.

Ключи

1.	Чаще всего в лесопарках проектируют песчано-гравийные и щебеночно-набивные покрытия пешеходных дорог. Наиболее дешевые и простые по применению – песчано-гравийные, щебеночно-набивные покрытия более долговечны, но и боле
----	---

	дорогостоящие. На наиболее ответственных участках возможно проектирование дорог с асфальтовым, бетонным или плиточным покрытием.
2.	В лесопарковых частях зеленых зон, лесопарках, в лесах округов санитарной охраны курортов допускаются только рубки ухода за лесом и санитарные рубки; проводится уборка отдельных деревьев, требующих рубки в зависимости от их биологического состояния. При реконструкции и уборке насаждений по состоянию в порядке исключения могут разрешаться постепенные, постепенно-выборочные, выборочные и сплошнолесосечные рубки.
3.	Примерное соотношение деревьев в сформированных ландшафтными рубками насаждениях по категориям 1(лучшие):2(вспомогательные):3(мешающие) = 7:3:0.
4.	Они заключаются в снижении загораемости и горимости насаждений, создании препятствий распространению огня, противопожарной очистке леса, обеспечении доступности территории для проведения противопожарных мероприятий и тушения пожаров.
5.	На тротуарах автомобильных дорог рекомендуется использовать следующие типы МАФ: а) установки освещения; б) скамьи без спинок, оборудованные местом для сумок; в) опоры у скамеек, предназначенных для людей с ограниченными возможностями; г) ограждения (в местах необходимости обеспечения защиты пешеходов от наезда автомобилей); д) кадки, цветочницы, вазоны, кашпо, в том числе подвесные; е) урны. Для пешеходных зон и коммуникаций рекомендуется использовать следующие типы МАФ: а) установки освещения; б) скамьи, предполагающие длительное, комфортное сидение; в) цветочницы, вазоны, кашпо; г) информационные стенды; д) ограждения (в местах необходимости обеспечения защиты пешеходов от наезда автомобилей); е) столы для настольных игр; ж) урны.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками планирования лесохозяйственных мероприятий в лесопарковом хозяйстве.

1. Определите класс устойчивости по описанию:

Совершенно здоровый древостой (не менее 90 % здоровых деревьев в хвойных насаждениях и 70 % в лиственных), с хорошим ростом и развитием растений и нормальной лесной обстановкой.

2. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:

Менее 71-90 % здоровых деревьев в хвойных насаждениях и 51-70 % в лиственных насаждениях) с явно замедленным ростом, нарушенной окраской листьев.

3. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:

Здоровых деревьев не менее 51-70 % в хвойных насаждениях и 31-50 % в лиственных, с резко выраженным замедленным ростом, в которых начинается распад древесного сообщества.

4. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:

Здоровых деревьев 50% в хвойных насаждениях и 30% в лиственных, явно отмирающих, теряющих природоохранные и защитные функции и не поддающихся оздоровлению.

5. В зоне активного отдыха площадью 4 га заложена учетная площадка 0,5 га, в течение двух часов на ней зафиксировано 5 посетителей. Рассчитайте среднее количество посетителей в день на всю площадь.

Ключи

1.	Первому
2.	Второй
3.	Третий
4.	Четвертый
5.	Среднее количество посетителей в день на 1 га: $P_{ср} = 3,3 \times M_k / \Pi = 3,3 \times 5 \times 2 / 0,5 = 66$ чел/га На всю площадь: $P_d = P_{ср} \times 8 = 66 \times 4 = 264$ чел.

ПК-4 Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства и управление ими

ПК-4.3 Способен выявлять нарушения лесохозяйственных требований

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: лесохозяйственные требования в лесопарковом хозяйстве.

Тестовые задания закрытого типа

1. Заполнение площади (в процентах) участка деревьями и воздушного пространства кронами для ландшафта закрытого типа составляет ... (выберите один вариант ответа)

- а) 20-50 %;
- б) 60-100 %;
- в) 30-40 %;
- г) 50-60 %.

2. К двум основным документам, без которых не может быть начато проектирование лесопарка относят ... (выберите один вариант ответа)

- а) архитектурно-планировочное задание и опорный план;
- б) аэрофотоснимок и таксационное описание;
- в) инвентаризационный план и паспорт объекта;
- г) аэрофотоснимок.

3. Территорию смежных таксационных выделов, на которой формируется лесопарковый ландшафт, называют ... (выберите один вариант ответа)

- а) ландшафтный участок;
- б) ландшафтный выдел;
- в) ландшафтный квартал;
- г) таксационный выдел.

4. Для удаления деревьев с низкими эстетическими качествами проводят рубки, которые называются ... (выберите один вариант ответа)

- а) выборочные;
- б) сплошные;
- в) хозяйственные;
- г) рубки ухода.

5. Проект размещения древесной растительности, газонов называют ... (выберите один вариант ответа)

- а) композиция насаждений;
- б) генеральный план;
- в) разбивочный чертеж;
- г) дендрологический план.

Ключи

1.	б
2.	а
3.	в
4.	а
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Проходимость участка оценивается в зависимости от дренированности почвы, рельефа местности, густоты древостоя, подроста, подлеска и захламлиенности. Соотнесите характер проходимости и её оценку.

<i>Характер проходимости</i>	<i>Оценка</i>
1. Хорошая	а) Передвижение затруднено во всех направлениях
2. Средняя	б) Передвижение удобно во всех направлениях

3. Плохая	в) Передвижение удобно только в центральной части участка
	г) Передвижение ограничено по конкретным направлениям

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3
б	г	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выявлять нарушения в лесохозяйственных требованиях в лесопарковом хозяйстве.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Что представляет собой опорный геодезический план?
2. Перечислите документы, составляемые при проектировании лесопарка.
3. Что вы понимаете под ландшафтно-планировочной оценкой территории?
4. Как классифицируют виды посадок в лесопарках?
5. Перечислите ландшафтно-архитектурные показатели.

Ключи

1.	Это чертеж определенного земельного объекта с указанием всех значимых элементов рельефа, естественных и искусственно выполненных, с указанием их характеристик – высоты или глубины, точных координат, а также технических данных. Все обозначения наносятся в соответствии с утвержденными нормами, используются условные знаки.
2.	В целях проектирования необходимы следующие документы: ситуационный план территории, окружающей лесопарк, данные лесной и ландшафтной таксации, план лесонасаждений, схема эстетической оценки, рекреационной нагрузки, материалы гидрологических исследований.
3.	Ландшафтно-планировочная оценка территории – это оценка особенностей ландшафта с функциональных, природоохранных, художественно-градостроительных, экономических позиций.
4.	По размерам посадки подразделяют на одиночные, групповые, рядовые и сплошные. По форме – только из деревьев или кустарников, из деревьев и кустарников. По дендрологическому составу – чистые и смешанные. По технике посадки – массовые и индивидуальные. По освещенности – на открытых местах, опушках и под пологом леса. По целям – восстановительные, декоративные и защитные.
5.	К ландшафтно-архитектурным показателям относят группы, серии и типы существующих и проектируемых лесопарковых ландшафтов; класс оценки эстетических свойств ландшафтов; оценку проходимости участка; сомкнутость полога древостоя, протяженность и диаметр крон, характер размещения деревьев; категорию санитарно-гигиенической оценки ландшафта.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками выявления нарушений в лесохозяйственных требованиях в лесопарковом хозяйстве.

Практические задания:

1. В зоне активного отдыха площадью 4 га заложена учетная площадка 0,5 га, в течение двух часов на ней зафиксировано 5 посетителей. Рассчитайте среднее количество посетителей за год.
2. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию: Менее 71-90 % здоровых деревьев в хвойных насаждениях и 51-70 % в лиственных насаждениях) с явно замедленным ростом, нарушенной окраской листьев.
3. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию: Здоровых деревьев не менее 51-70 % в хвойных насаждениях и 31-50 % в лиственных.

резко выраженным замедленным ростом, в которых начинается распад древесного сообщества.

4. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:

Здоровых деревьев 50% в хвойных насаждениях и 30% в лиственных, явно отмирающих, теряющих природоохранные и защитные функции и не поддающихся оздоровлению.

5. В зоне активного отдыха площадью 4 га заложена учетная площадка 0,5 га, в течение двух часов на ней зафиксировано 5 посетителей. Рассчитайте среднее количество посетителей в августе.

Ключи

1.	$P_{г} = P_{ср} \times 120 = 66 \times 120 = 7920 \text{ чел/га}$
2.	Второй
3.	Третий
4.	Четвертый
5.	Среднее количество посетителей в день в августе: $P_{ср \text{ ав}} = P_{ср} \times 0,7 = 46 \text{ чел/га}$ На всю площадь: $P_{д \text{ ав}} = 264 \times 0,7 = 185 \text{ чел.}$

Оценочные средства для курсовой работы

Темы курсовой работы:

Тема: Организация и проведение проектирования объекта (парка, сквера, детского учреждение и т.д.)

Для выполнения задания за каждым студентом закрепляется определенный объект: парк, сквер, привокзальная площадь, околодорожные территории, участки возле детских учреждений (дошкольных, детских домов, школ, домов творчества), (площадь может варьировать от 100 до 10000 м²), на основе которого проектируется организация и строительство нового озеленённого участка.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Дайте определение зеленых зон и назовите принцип установления их внешних границ.
2. Какие объекты включает система озеленения пригородных зон?
3. С какой целью выделяют лесопарки и какие требования предъявляют при выборе места под них?
4. Перечислите виды лесопарков в зависимости от их назначения.
5. Назовите наиболее известные лесопарки.
6. Какова допустимая норма посетителей на 1 га лесопарка?
7. Какие зоны выделяют в лесопарках?
8. Назовите требования к ширине основных и прогулочных дорог в лесопарке.
9. Что понимают под зоной активного отдыха?
10. Назовите виды работ, характерные для мемориальных лесопарков.
11. Что подразумевают под природным, культурным, лесопарковым ландшафтами?
12. Дайте определения макроландшафту, мезоландшафту, микроландшафту.
13. Что такое пейзаж?
14. Как называют пункты лесопаркового ландшафта, с которых открываются красивые виды, панорамы, объекты?
15. Какие пейзажи составляют ландшафтный район?

16. Назовите основные признаки, используемые при выделении различных типов ландшафта.
17. Какие классификации используют при проектировании и строительстве лесопарковых ландшафтов?
18. Какая полнота древостоя характерна для ландшафтов закрытых, полуоткрытых и открытых пространств?
19. Дайте характеристику основных типов лесопарковых ландшафтов в соответствии с лесорастительными условиями.
20. Укажите цели проведения ландшафтной таксации. Какие участки лесопарков относят к категории покрытых и не покрытых лесной растительностью земель?
21. Дайте определение таксационного выдела.
22. Назовите принцип выделения группы ландшафтов.
23. Как выделить стадии рекреационной дигрессии насаждений лесопарка?
24. Перечислите особенности предварительного этапа и натурного обследования при ландшафтной таксации.
25. Какие документы составляют при таксации выдела?
26. Как определяют необходимое число пунктов таксации?
27. Какими методами пользуются при определении таксационной характеристики насаждений?
28. С чего начинают проектирование лесопарков?
29. Что представляет собой опорный геодезический план?
30. Перечислите документы, составляемые при проектировании лесопарка.
31. Что вы понимаете под ландшафтно-планировочной оценкой территории?
32. Что называют ландшафтным участком и ландшафтным районом?
33. Перечислите ландшафтно-архитектурные показатели.
34. По какому принципу проводят определение интенсивности рекреационной нагрузки?
35. Перечислите мероприятия по формированию лесопарковых ландшафтов.
36. Как классифицируют виды посадок в лесопарках?
37. Что такое ремиза и как она создается?
38. Назовите основные мероприятия по благоустройству территории лесопарка.
39. Обоснуйте необходимость мероприятий по благоустройству лесопарков.
40. В чем специфика проектирования дорожно-тропиночной сети в лесопарке?
41. Какие виды покрытий используют для устройства дорог в лесопарке?
42. Перечислите места установки малых архитектурных форм.
43. Какие виды рубок проводят на территории лесопарка?
44. В чем отличие рубок формирования ландшафтов от санитарных рубок?
45. Как обозначают деревья, предназначенные для рубок формирования ландшафта?
46. Перечислите агротехнические мероприятия, проектируемые для ухода за посадками.
47. Укажите наиболее оптимальные сроки посадок, ухода и борьбы с энтомо- и фитовредителями.
48. Какие противопожарные мероприятия проектируют в лесопарке?
49. Объекты рекреационного лесопользования: городские леса, лесопарки, лесопарковые части зеленых зон, леса других категорий защитности, выполняющих рекреационные функции.
50. Пригородные зеленые зоны и их функциональные части.
51. Обоснование выделения и организации зеленых зон (рекреационных территорий). Принципы планировочной и организационной структуры зеленых зон.
52. Расчет площади лесопарковой части зеленых зон.
53. Организация лесопаркового хозяйства. Методы лесопаркоустройства.
54. Типы лесопарковых ландшафтов и их характеристика.
55. Ландшафтная таксация, объекты и методы. Понятия о типах пространственной структуры (ТПС), классификация лесопарковых ландшафтов.
56. Ландшафтный выдел и участок. Оценка насаждений и территории: состояние древостоя, устойчивости насаждений, санитарно-гигиеническая, эстетическая, 58

рекреационная, деградация среды. Взаимосвязи оценок.

57. Подеревная инвентаризация и паспортизация. Фотофиксация. Картографические и текстовые материалы по ландшафтной таксации и инвентаризации.

58. Назначение мероприятий при таксации, инвентаризации, паспортизации. Сбор материалов для объяснительной записки.

59. Методы таксации насаждений закрытых и полуоткрытых лесопарковых ландшафтов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Курсовая работа

Тема курсовой работы определяется преподавателем совместно со студентом. Требования к написанию курсовой работы изложены в методических указаниях по выполнению курсовой работы по дисциплине «Общая экология».

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.