

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 30.06.2025 16:07:28
Уникальный программный идентификатор:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4423

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан биолого-технологического факультета

Быкадоров П.П. _____
« 04 » июня _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»
для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
направленность (профиль) Кинология

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. с.-х. наук, доцент _____ **С.И. Гнатюк**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры кормления и разведения животных (протокол № 10 от 15.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой _____ **В.С. Линник**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией биолого-технологического факультета (протокол № 10 от 03 июня 2024г).

Председатель методической комиссии _____ **А.Ю. Медведев**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **П. П. Быкадоров**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Введение в профессиональную деятельность - это дисциплина, направленная на ознакомление студентов со спецификой обучения в ВУЗе, обучение студентов историческому пути формирования методологии зоотехнической науки как теоретической базы отрасли животноводства, ознакомление студентов с методологией научных исследований, достижениями отечественных и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в развитие животноводства, основными историческими формами научного мировоззрения.

Предметом дисциплины является специфика направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, особенности исторического пути формирования животноводства и перспективы его развития, взаимосвязь науки и технологии животноводства.

Целью дисциплины является ознакомление обучающихся со спецификой направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, с достижениями отечественных и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в развитие животноводства, помочь студентам уже в начале своего обучения выбрать специализацию, а также решить какой раздел зоотехнической науки больше всего соответствует их интересам и может быть избран для углубленного изучения.

Основные задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с системой обучения в высшей школе и организацией учебного процесса в ВУЗе;
- ознакомление с основами библиотечно-библиографических знаний;
- изучение исторического пути формирования методологии зоотехнической науки;
- ознакомление студентов с методологией научных исследований и достижениями отечественных и зарубежных ученых в области Зоотехнии;
- изучение основных исторических форм научного мировоззрения;

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.10) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе прохождения студентами учебной ознакомительной практики. Дисциплина является одной из основных дисциплин, с которых начинается специальная подготовка бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» служит основой для следующих дисциплин: «Генетика и биометрия», «Разведение животных», «Зоогигиена».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знать: основные закономерности роста и развития животных. Имеет представление о ведении животноводства в РФ. Уметь: правильно использовать основные понятия в области биологии, химии и др. наук. Владеть: навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов).
		УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; применение ЭВМ в опытном деле Уметь: вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; планировать основные методики научных, научно-хозяйственных и производственных опытов в зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии Владеть: основными приемами и методами организации зоотехнических опытов с целью совершенствования технологии производства животноводческой продукции
		УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Знать: биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам Уметь: внедрять в производство мероприятия, связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков Владеть: методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		деятельности и полезные признаки требований рынка сельскохозяйственных животных труда.	
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Уметь: внедрять в производство мероприятия связанные с эффективностью использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеть: методами позволяющими повысить и улучшить поставленные задачи

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов	всего часов
		1 семестр		
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	
Контактная работа, часов:	24	24	8	
- лекции	8	8	4	
- практические (семинарские) занятия	16	16	4	
- лабораторные работы	-	-	-	
Самостоятельная работа, часов	48	48	64	
Контроль, часов	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»		4	8		28
1. Особенности обучения в высшей школе. Значение		2	2		10

и сущность самоменеджмента				
2. Организация самостоятельной работы студентов. Управление деловой карьерой		2		10
3. Научная работа студентов	2	2		8
Итоговое занятие по модулю 1		2		-
Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки»	4	8		20
1. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России»	2	4		10
2 «Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки»	2	2		10
Итоговое занятие по модулю 1		2		-
Заочная форма обучения				
Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»	2	-		36
1. Особенности обучения в высшей школе. Значение и сущность самоменеджмента	2			12
2. Организация самостоятельной работы студентов. Управление деловой карьерой				12
3. Научная работа студентов				12
Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки»	2	4		28
1. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России»	2	2		14
2 «Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки»		2		14
Очно-заочная форма обучения				

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»

Тема 1. Особенности обучения в высшей школе

Особенности вузовского обучения. Факторы успеха учебной деятельности. Элементы учебного процесса. Технологии и формы обучения в высших учебных заведениях. Формы организации обучения в высших учебных заведениях. Основная стратегия развития высшего образования в России Формы аудиторных занятий.

Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов

Понятия самостоятельной работа студентов. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации ФГОС ВПО. Принципы организации самостоятельной работы студентов. Виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Решение компетентностно-ориентированных задач, как один из перспективных видов самостоятельной работы студентов.

Тема 3. Научная работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), как неотъемлемая и важная часть учебного процесса. Организация научной работы студентов в вузе. Рефераты, курсовые и ВКР, как форма научно-исследовательской работы студентов. Научная деятельность студентов в СНО.

Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки»

Раздел 1. История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России

Тема 1. Происхождение и одомашнивание животных.

Возникновение животноводства. Приручение и одомашнивание диких предков домашних животных. Одомашнивание собаки, крупного рогатого скота, коз, овец, свиньи, лошади, верблюдов, оленей, кроликов, птицы, кошек и других животных. Изменение животных в процессе одомашнивания (доместикационные изменения). Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения домашних животных. Перспективы одомашнивания животных.

Тема 2. Развитие животноводства до формирования зоотехнической науки.

Животноводство в первобытном обществе и его особенности. Животноводство в рабовладельческих государствах и его специфика. Древние научные познания в области животноводства.

Тема 3. Развитие животноводства при формировании зоотехнической науки.

Животноводство при феодально-крепостном строе. Животноводство крепостной России. Развитие животноводства при капитализме. Развитие животноводства при социализме.

Тема 4. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России.

Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие животноводства. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России

Раздел 2. Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки

Тема 1. Понятие «зоотехния», ее предмет и задачи. Структура зоотехнической науки.

Определение зоотехнии. Зоотехния – теоретическая основа животноводства. Цель и задачи зоотехнии. Объект изучения и предмет зоотехнии. Предпосылки возникновения зоотехнии. Возникновение зоотехнии в странах Западной Европы. Возникновение зоотехнической науки в России и странах СНГ.

Тема 2. Развитие зоотехнии на научной основе.

Методология и методы зоотехнии. Структура зоотехнии. Общая зоотехния и ее разделы: разведение, кормление и гигиена сельскохозяйственных животных. Частная зоотехния: скотоводство, свиноводство, коневодство и др. Место зоотехнии в системе биологических наук. Связь с морфологией, физиологией, биохимией, эволюционным учением, генетикой, экологией, охраной природы, агрономией, экономикой, техникой. Основные направления в российской зоотехнии XX - начала XXI в.в.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч
		форма обучения

		очная	заочная	Очно-заочная
Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»		4	-	
1.	Тема лекционного занятия 1. Особенности обучения в высшей школе	2	-	
2.	Тема лекционного занятия 2. Организация самостоятельной работы студентов		-	
3.	Тема лекционного занятия 3. Научная работа студентов	2	-	
Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки»		4	4	
<i>Раздел 1. История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России</i>				
4.	Тема лекционного занятия 4. Происхождение и одомашнивание животных	2	1	
5.	Тема лекционного занятия 5. Развитие животноводства до формирования зоотехнической науки	-	-	
6.	Тема лекционного занятия 6. Развитие животноводства при формировании зоотехнической науки	-	-	
7.	Тема лекционного занятия 7. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России	-	1	
<i>Раздел 2. Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки</i>				
8.	Тема лекционного занятия 8. Понятие «зоотехния», ее предмет и задачи. Структура зоотехнической науки	2	1	
9.	Тема лекционного занятия 9. Развитие зоотехнии на научной основе.	-	1	
Итого		8	4	

4.4 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объем, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	Очно-заочная
Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»		8		
	Тема 1. Техническое оснащение образовательного процесса. Культура и безопасность учебной работы	4	-	
	Тема 2. Формы самостоятельной работы студентов. Ведение конспекта. Оформление реферата, тезисов доклада, научной статьи	2		
	Итоговое занятие по модулю 1	2		
Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки»		8		

<i>Раздел 1. История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России</i>				
	Тема 3. Происхождение домашних животных. Центры и время одомашнивания животных	2	1	
	Тема 4. Понятие о животных диких, прирученных домашних и сельскохозяйственных и их классификация	2	1	
	Итоговое занятие по модулю 1	2		
Раздел 2. Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки				
	Тема 5. Вклад отечественных ученых в развитие зоотехнии. Квалификационные требования к зооинженеру. Этика современного зооинженера	2	2	
Всего		16	4	

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является теоретической, дает студентам комплексное представление об особенностях и технологиях обучения в высших учебных заведениях, истории развития животноводства в различные эпохи человеческого общества, а также об истории формирования зоотехнии и вкладе отечественных ученых в ее развитие.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекционных и практических занятий - это одни из важнейших форм обучения студентов. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний по данной дисциплины.

Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, служебного совещания. Проведение активных форм практических занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью, активно участвовать в обсуждении зоотехнических проблем, излагать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению (например, вопросы, связанные с дискуссионными вопросами зоотехнии и

животноводства, вклад отечественных ученых в развитие зоотехнии) заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующим их обсуждением на занятии Темы докладов представлены в таблице 4.6.3.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, докладов, расчетно-графических работ

№ п/п	Темы докладов
1	Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: А.Т. Болотов
2	Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: В.А. Левшин.
3	Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: С. Ходецкий
4	Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: И.Н. Чернопятов
5	Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: И.А. Мерцалов
6	Жизненный путь и вклад в развитие зоотехнии и животноводства П.Н. Кулешова.
7	Жизненный путь и вклад в развитие зоотехнии и животноводства М. Ф. Иванова.
8	Жизненный путь и вклад в развитие зоотехнии и животноводства В.И. Всеволодова.
9	Жизненный путь и вклад в развитие зоотехнии и животноводства А.Ф. Миддендорфа.
10	Жизненный путь и вклад в развитие зоотехнии и животноводства Е.А. Богданова.
11	Жизненный путь и вклад в развитие зоотехнии и животноводства М.И. Ливанова.
12	Жизненный путь и вклад в развитие зоотехнии и животноводства Н.П. Чирвинского.
13	Жизненный путь и вклад в развитие зоотехнии и животноводства О. Кельнера.
14	Жизненный путь и вклад в развитие зоотехнии и животноводства М.И. Дьякова.
15	Жизненный путь и вклад в развитие зоотехнии и животноводства Е.Ф. Лискуна.
16	Жизненный путь и вклад в развитие зоотехнии и животноводства М.И. Придорогина.
17	Жизненный путь и вклад в развитие биологии и животноводства Н.И. Вавилова.
18	Жизненный путь и вклад в развитие зоотехнии и животноводства Д. А. Кисловского.
19	Жизненный путь и вклад в развитие зоотехнии и животноводства А.А. Малигонова.
20	Жизненный путь и вклад в развитие зоотехнии и животноводства Алексея Петровича Калашникова.
21	Жизненный путь и вклад в развитие зоотехнии и животноводства А. С. Серебровского.

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»			28	18	
1.	Тема 1. Особенности обучения в высшей школе	Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с. стр. 7 - 15	10	8	
2.	Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов	стр. 69-73	10	8	
3.	Тема 3. Научная работа студентов	стр. 73-79	8	8	
Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки»			20	46	
<i>Раздел 1. История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России</i>			10	28	
4.	Тема 4. Происхождение и одомашнивание животных	Гнатюк С. И. Курс лекций по дисциплине "Введение в профессиональную деятельность" для студентов биолого-технологического факультета очной и заочной формы обучения [Электронный ресурс] стр. 9 – 14 стр. 23-40	4	8	
5.	Тема 5. Развитие животноводства до формирования зоотехнической науки	стр. 46-55	2	6	
6.	Тема 6. Развитие животноводства при формировании зоотехнической науки	стр. 55-57	2	8	
7.	Тема 7. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России	Микрюкова, О.С. Введение в профессию : учебно-методическое пособие / О.С. Микрюкова, С.Ю. Пьянкова, Е.Н. Быданцева; М-	2	6	

		во с.-х. РФ, ФГБОУ ВО «Пермский гос. аграрно-технолог. ун-т им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2019. – 116 с. ISBN 978-5-94279-446-0, 2018. – 296 с. стр. 50-59			
<i>Раздел 2. Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки</i>			10	18	
8.	Тема 8. Понятие «зоотехния», ее предмет и задачи. Структура зоотехнической науки	Микрюкова, С.Ю. Пьянкова, Е.Н. Быданцева; М-во с.-х. РФ, федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермский гос. аграрно-технолог. ун-т им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2019. – 116 с. ISBN 978-5-94279-446-0, 2018. – 296 с. стр. 66-91	6	8	
9.	Тема 9. Развитие зоотехнии на научной основе. Вклад Российских ученых в развитие зоотехнии	Гнатюк С. И. Курс лекций по дисциплине "Введение в профессиональную деятельность" для студентов биолого-технологического факультета очной и заочной формы обучения [Электронный ресурс] стр. 66-91	4	10	
Всего			48	64	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Особенности обучения в высшей школе	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Происхождение и одомашнивание животных	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Филатов, В.И. История зоотехнии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т; Биолого-технол. фак. - Новосибирск: НГАУ, 2011. - 312 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516712 (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	Архангельский, Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент / Г.А. Архангельский : практическое руководство Электронный ресурс. - Корпоративный таймменеджмент, 2018-08-31 : Альпина Паблишер ; Москва, 2017. - 212 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-5899-2.	электронный ресурс
3.	Парахина, В. Н. Самоменеджмент : Учебное пособие / Парахина В. Н. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. – 368 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-211-06254-2.	электронный ресурс
4.	Тайм-менеджмент. Полный курс Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Телегина / М.А. Лукашенко / С.В. Бехтерев / Г.А. Архангельский ; ред. Г.А. Архангельский. - Тайм-менеджмент. Полный курс, 2020-08-31. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 311 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-1881-1.	электронный ресурс
5.	Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 264 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144887 (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.
2.	Микрюкова, О.С. Введение в профессию: учебно-методическое пособие / О.С. Микрюкова, С.Ю., Пьянкова, Е.Н., Быданцева. - М-во с.-х. РФ, ФГБОУ ВО «Пермский гос. аграрно-технол. ун-т им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2019. – 116 с.
3.	Куликова, Н. И. История зоотехнической науки и ее основных разделов : учебное пособие / Н. И. Куликова, В. Х. Вороков, А. З. Утижев. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 296 с.

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Гнатюк, С. И. Курс лекций по дисциплине "Введение в профессиональную деятельность" для студентов биолого-технологического факультета очной и заочной формы обучения / С. И. Гнатюк. – С. 131 [Электронный ресурс]

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. http://www.cnsnb.ru/
4.	Учебники для студентов ветеринарных и зооинженерных специальностей [Электронный ресурс]. http://fileskachat.com/file/33500_1f12f3c5d18e2acfc97b919bed9f1191.html

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+
2	Лабораторные	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

№ п/п	Вид пособия, наименование

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Тема, вид занятия

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	В-407 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения выпускной квалификационной работы, подготовка к процедуре защиты,	Проектор с экраном, макеты животных – 7 шт., стенд – 2 шт., стол одностумбов. – 1 шт., стол аудиторный – 12 шт., шкаф – 2 шт., стул – 24 шт., доска – 1 шт., демонстрационные материалы (стенды, макеты, плакаты), учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Генетика животных, Зоогигиена	Кафедра биологии животных	согласовано
Разведение животных	Кафедра кормления и разведения животных	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откорректированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой
1.	№ 2 от 17.09.24	13	6.1.1	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Кинология

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся	Темы докладов	Показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.		материала, ссылок на литературные и нормативные источники.	
				Показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.	Оценка «Хорошо» (4)
				Не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники или их недостаточно и они оформлены некорректно.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками	«Зачтено»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.</p>		<p>аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.</p> <p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.</p>	<p>«Не зачтено»</p>

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения полученной работы	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: общую концепцию таймменеджмента, временные ресурсы и ограничения, основные поглотители времени; методы управления своим временем; методы эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне, показатели эффективности использования временных ресурсов	Тема 1. Особенности обучения в высшей школе. Значение и сущность самоменеджмента. Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов. Управление деловой карьерой. Тема 3. Научная работа студентов Тема 4. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России». Тема 5. «Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки».	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять принципы и приемы организации времени, экономии	Тема 1. Особенности обучения в высшей школе. Значение и сущность	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				временных усилий; применять методы планирования и управления временем; оценивать эффективность использования временных ресурсов	самоменеджмента. Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов. Управление деловой карьерой. Тема 3. Научная работа студентов Тема 4. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России». Тема 5. «Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки».		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками управления временными ресурсами, выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся временных ресурсов и ограничений, оценки	Тема 1. Особенности обучения в высшей школе. Значение и сущность самоменеджмента. Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов. Управление деловой карьерой. Тема 3. Научная работа студентов Тема 4. «История,	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
							эффективности использования времени; применения систем учета и инвентаризации
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: сущность самоменеджмента; содержание основных функций самоменеджмента; основы самомотивации и самоконтроля личности; основы управления ресурсами активности, работоспособности и образованности, формирующими персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития; содержание	Тема 1. Особенности обучения в высшей школе. Значение и сущность самоменеджмента. Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов. Управление деловой карьерой. Тема 3. Научная работа студентов. Тема 4. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России». Тема 5. «Современное состояние и	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				управления деловой карьерой; критерии оценки успешности личности; эффективные способы самообучения;	перспективы развития зоотехнической науки».		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять потенциальные сильные и слабые стороны личности; составлять долгосрочные и краткосрочные планы непрерывного образования и саморазвития; анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты); формировать внутренние мотивы самосовершенствования и саморазвития; планировать свою персональную траекторию	Тема 1. Особенности обучения в высшей школе. Значение и сущность самоменеджмента. Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов. Управление деловой карьерой. Тема 3. Научная работа студентов. Тема 4. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России». Тема 5. «Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки».	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				непрерывного образования и саморазвития, определять препятствия, которые мешают достичь успеха;			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками выстраивать и реализовывать персональную траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; управления деловой карьерой; методиками совершенствования внимания, памяти, мышления, речи.	Тема 1. Особенности обучения в высшей школе. Значение и сущность самоменеджмента. Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов. Управление деловой карьерой. Тема 3. Научная работа студентов Тема 4. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России». Тема 5. «Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки».	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Тема 1. Особенности обучения в высшей школе. Значение и сущность самоменеджмента. Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов. Управление деловой карьерой. Тема 3. Научная работа студентов Тема 4. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России». Тема 5. «Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки».	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных	Тема 1. Особенности обучения в высшей школе. Значение и сущность самоменеджмента. Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Управление деловой карьерой. Тема 3. Научная работа студентов Тема 4. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России». Тема 5. «Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки».		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Тема 1. Особенности обучения в высшей школе. Значение и сущность самоменеджмента. Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов. Управление деловой карьерой. Тема 3. Научная работа студентов Тема 4. «История, современное состояние и перспективы развития	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
							требований рынка труда.
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Тема 1. Особенности обучения в высшей школе. Значение и сущность самоменеджмента. Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов. Управление деловой карьерой. Тема 3. Научная работа студентов Тема 4. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России». Тема 5. «Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки».	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Тема 1. Особенности обучения в высшей школе. Значение и сущность самоменеджмента. Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов. Управление деловой карьерой. Тема 3. Научная работа студентов Тема 4. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России». Тема 5. «Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки».	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при	Тема 1. Особенности обучения в высшей школе. Значение и сущность самоменеджмента. Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов.	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Управление деловой карьерой. Тема 3. Научная работа студентов Тема 4. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России». Тема 5. «Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки».		

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения полученной работы.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: общую концепцию таймменеджмента, временные ресурсы и ограничения, основные поглотители времени; методы управления своим временем; методы эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне, показатели эффективности использования временных ресурсов.

Тестовые задания закрытого типа

1. Под самоменеджментом традиционно понимают... (выберите один вариант ответа)

- а) усилия менеджера по совершенствованию своей деятельности
- б) фейсбилдинг
- в) построение деловой карьеры
- г) проектирование рабочего времени
- д) получение руководящей должности

2. Свод правил, определяющих устройство и деятельность образовательных учреждений ... (выберите один вариант ответа)

- а) Устав
- б) Закон «Об образовании в РФ»
- в) Конституция РФ
- г) Образовательные концепции
- д) Учебный план

3. Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это ... (выберите один вариант ответа)

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность
- д) профессиональная компетенция

4. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план и программа, устав образовательного учреждения составляют...(выберите один вариант ответа)

- а) методологическую базу образования
- б) нормативную базу образования
- в) законодательную базу образования
- г) концептуальную базу образования
- д) трудовую базу

5. Значение «овладевающий знаниями» имеет понятие...(выберите один вариант ответа)

- а) преподаватель
- б) студент
- в) декан
- г) ректор
- д) абитуриент

Ключи

1	2	3	4	5
г	а	а	б	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

В таблице приведены роли, которые могут выполнять работники организации и должностные функции, присущие этим ролям. Соотнесите роль работника с должностной функцией.

Роль работника	Должностная функция
1. Предприниматель	а) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы
2. Руководитель	б) изыскивает возможности улучшения, совершенствования деятельности как внутри самой организации, так и за ее пределами и контролирует разработку определенных проектов
3. Устранитель нарушений	в) отвечает за представительство организации на всех значимых переговорах
4. Ведущий переговоры	г) отвечает за корректировочные действия, когда организация оказывается перед необходимостью серьезных изменений вследствие нарушений выполнения стратегических и текущих программ действий

Ключ

1	2	3	4
б	а	г	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять принципы и приемы организации времени, экономии временных усилий; применять методы планирования и

управления временем; оценивать эффективность использования временных ресурсов.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. В какой стране распространена система пожизненного найма, как форма планирования карьеры?
2. Как называется последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые сотрудник потенциально может пройти?
3. Правильный выбор чего является основным условием построения успешной карьеры?
4. Что необходимо расширять, управляя карьерой в процессе работы?
5. Как называется программа, включающая перечень мероприятий, направленных на получение сотрудником дополнительных знаний и навыков выполнения работы?

Ключи

1.	Япония
2.	Карьера
3.	Профессии
4.	Знания
5.	Программа развития работника

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками управления временными ресурсами, выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся временных ресурсов и ограничений, оценки эффективности использования времени; применения систем учета и инвентаризации.

Практические задания:

1. Вам предлагают повышение. Новая должность выше оплачивается и весьма престижна. Но вы не знаете, будет ли эта работа доставлять вам удовлетворение, более того, предполагаете, что не будет. Как вы поступите?
2. Только что открылась новая вакансия. Она кажется вам очень заманчивой, хотя у вас нет опыта такого рода деятельности. Но так как вы хорошо себя зарекомендовали, друзья убеждают вас решиться на это. Вам кажется, что способности позволяют вам занять эту должность, даже с недостаточным опытом. Как вы поступите?
3. Выполняя порученную работу, вы потратили 20% отведенного времени. Какой объем работы (в процентах) вам удалось выполнить при промежуточной оценке результата в соответствии с правилом Парето?
4. Для выполнения некоторого задания вам потребуется 60 часов. Сколько времени, в соответствии с основным правилом планирования, вы должны запросить в резерв на непредвиденные сложности?
5. Специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание – организация учебного труда обучающихся, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования и учение – усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучаемых. О чем идет речь?

Ключи

1.	Следует соглашаться, так как это вертикальный карьерный рост
2.	Следует попробовать свои силы, поскольку при наличии способностей опыт достаточно быстро приобретается
3.	80%

4.	40 часов
5.	Речь идет об обучении.

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: сущность самоменеджмента; содержание основных функций самоменеджмента; основы самомотивации и самоконтроля личности; основы управления ресурсами активности, работоспособности и образованности, формирующими персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития; содержание управления деловой карьерой; критерии оценки успешности личности; эффективные способы самообучения.

Тестовые задания закрытого типа

1. Самоменеджмент – это...(выберите один вариант ответа)

- а) умение проводить собрания
- б) организация рабочего места
- в) организация личной работы руководителя
- г) умение достигать поставленные цели
- д) умение вести переговоры

2. Предметом изучения педагогики высшей школы является... (выберите один вариант ответа)

- а) профессиональное образование
- б) высшие учебные заведения
- в) процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием
- г) личность профессионала
- д) средне-профессиональное образование

3. К формам проявления самообразования относятся... (выберите один вариант ответа)

- а) получение высшего профессионального образования
- б) проектирование имиджа руководителя внешними консультантами
- в) контроль использования рабочего времени
- г) самостоятельное изучение иностранного языка
- д) изучение единоборств

4. К профессиональной карьере относится... (выберите один вариант ответа)

- а) обучение
- б) профессиональный рост
- в) поддержка индивидуальных профессиональных способностей
- г) последовательная смена стадий развития работника в рамках одной организации
- д) увеличение заработной платы

5. Когда и где были введены первые племенные записи и племенные книги (выберите один вариант ответа)

- а) в средние века, в Азии
- б) в 17 веке, в Англии
- в) в 19 веке, в России

г) в 1 веке, в Древнем Риме

Ключи

1.	в
2.	в
3.	г
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вы готовите реферат на некоторую тему. Прочитайте текст и установите последовательность структурных компонентов учебного реферата.

- а) Основная часть
- б) Список литературы
- в) Оглавление (план)
- г) Заключение
- д) Введение
- е) Титульный лист
- ж) Приложение

Ключ

	евдагбж
--	---------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выявлять потенциальные сильные и слабые стороны личности; составлять долгосрочные и краткосрочные планы непрерывного образования и саморазвития; анализировать смысловые проблемы и расставлять приоритеты); формировать внутренние мотивы самосовершенствования и саморазвития; планировать свою персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определять препятствия, которые мешают достичь успеха.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называют заслуженное доверие, которым пользуется руководитель у подчиненных, вышестоящего руководства и коллег по работе?
2. Кто в организации занимается планированием, организацией работы, контролем исполнения поручений, мотивацией сотрудников?
3. Что такое способ решения задач, точно предписывающий как и в какой последовательности получить результат, однозначно определяемый исходными данными?
4. К каким средствам управления временем относятся электронная записная книжка, компьютерная система организации труда, карманный портативный компьютер?
5. Как называется сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки?

Ключи

1.	Авторитет
2.	Руководитель
3.	Алгоритм
4.	Технические
5.	Реферат

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками выстраивать и реализовывать персональную траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; управления деловой карьерой; методиками совершенствования внимания, памяти, мышления, речи.

Практические задания:

1. Вы – начальник отдела крупного предприятия, у вас в подчинении находится 50 служащих. Некоторые ваши подчиненные постоянно обращаются к вам за советом или рекомендациями по вопросам, которые должны решать самостоятельно, и тем самым отвлекают вас от неотложных и более важных дел. Как вы поступите в этой ситуации, и есть ли в сложившейся ситуации ваша вина как руководителя?
2. Вы заняты выполнением важного и срочного дела. В это время вам звонят по телефону и просят дать консультацию по вопросу, который находится в компетенции вашего заместителя. Ваши действия?
3. В конце рабочей недели у вас сложилась ситуация, когда возникло много задач, которые требуют вашего внимания и сил. Как вы справитесь с данной ситуацией?
4. Вы чувствуете, что намеченные на день дела вы не успеваете сделать вовремя. Помимо того, что уже выполнено, еще нужно провести совещание с руководителями подразделений, заказать билеты на самолет для предстоящей командировки, сделать заказ на поставку товаров и встретиться с рабочими по поводу внедрения в производство новой технологии. Как вы поступите в данной ситуации?
5. Наблюдая за работой своего подчиненного, вы видите, что он не умеет планировать время, отводимое на выполнение поручений. Что следует предпринять в подобной ситуации?

Ключи

1.	Подчиненные не рискуют действовать самостоятельно в сфере своей компетенции. И в этом непосредственно виноват руководитель.
2.	Следует соединить звонящего с заместителем для решения вопроса без ущерба выполняемому делу.
3.	Провести ранжирование задач по срочности и важности. Несрочные и маловажные делегировать заместителю или перенести на следующую неделю.
4.	Перепоручить некоторые дела секретарю или помощнику.
5.	Следует провести для подчиненного образовательный тренинг по планированию рабочего времени. С последующим контролем использования полученных знаний.

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа

1. **Основными причинами потерь времени являются:** (выберите один вариант ответа)
 - а) нечеткое определение целей и приоритетов

- б) неудовлетворительная организация планирования
- в) неорганизованность и недисциплинированность
- г) нерешительность руководителя
- д) все ответы верны

2. Метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки в целях решения проблемы...(выберите один вариант ответа)

- а) кейс-метод
- б) мозговой штурм
- в) круглый стол
- г) деловая игра
- д) все ответы верны

3. Кто был первым ученым-зоотехником в России...(выберите один вариант ответа)

- а) В.И.Всеволодов
- б) А.Т.Болотов
- в) М.Ливанов
- г) С.И.Сметнев
- д) М.Ф.Иванов

4. Назовите цели самоорганизации как составляющей самоменеджмента: (выберите один вариант ответа)

- а) овладение методикой организации жизни и формирование у человека новых функциональных систем
- б) устранение стрессовых ситуаций
- в) понижение стрессоустойчивости человека
- г) самоограничение в кризисных ситуациях
- д) увеличение занятости на рабочем месте

5. Цель - это ... (выберите один вариант ответа)

- а) желаемое состояние объекта
- б) путь для достижения желаемого
- в) желаемое и возможное состояние объекта в будущем
- г) система мер и действий направленная на удовлетворение существующей потребности
- д) набор средств для удовлетворения существующей потребности

Ключи

1.	д
2.	б
3.	в
4.	а
5.	в

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вам поручили некоторую работу, которую вы неоднократно выполняли. Прочитайте текст и установите последовательность этапов рационального выполнения порученной работы.

- а) входите в работу постепенно;
- б) не начинайте работу без нужных материалов, инструментов;
- в) завершив работу, приведите в порядок рабочее место;
- г) во время работы не отрывайтесь на ненужные дела;
- д) прежде чем приступить к работе, надо все продумать.

Ключ

дбагв

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называют вид карьеры, движение которой направлено к ядру, руководству организацией?
2. Как называют официальную программу продвижения работников по службе?
3. К какой составляющей самоменеджмента относится познание себя как руководителя?
4. В каком порядке выстраивают очередность выполнения дел при использовании принципа приоритетов?
5. Как называют набор способов или средств, с помощью которых специалист может показать весь спектр направлений своей работы и свои достижения; коллекция работ, которые демонстрируют усилия, прогресс, достижения; систематизированный и специально организованный сбор доказательств, используемый для мониторинга учебной деятельности?

Ключи

1.	Центростремительная
2.	Управление карьерой
3.	Самопознание
4.	В порядке значимости
5.	Портфолио

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Практические задания:

1. Один из ваших подчиненных отстаивает свое мнение, согласно которому все поручения, которые он получает от вас, невозможно выполнить за отведенное время, и, следовательно, необходимо либо уменьшить количество поручений, либо увеличить время на их выполнение. Что можно ответить подчиненному?
2. К завтрашнему дню вам необходимо предоставить перспективный и среднесрочный планы работы вашей организации вашему руководителю. Но ваш компьютер «завис», и вы не справляетесь с заданием. Ваши действия.
3. Компания, в которой Вы работаете, отменила привилегии для руководящих работников – все без исключения сотрудники фирмы пользуются общей столовой, стоянкой автомашин. Для руководителей нет отдельных кабинетов. Все рабочие места – комнатухи, разделенный звукопроницаемыми перегородками высотой в 1,5 м, одинаковы для всех от президента компании до низовых работников. Что в ней положительного и отрицательного?
4. Ваша деятельность связана с постоянным использованием оргтехники, но габариты кабинета, который Вы занимаете, не позволяют установить всю требуемую технику на

Вашем рабочем месте. В ходе работы Вам приходится постоянно проходить через рабочие места Ваших подчиненных, тратя свое время и отвлекая их. Как исправить сложившееся положение?

5. Вам поручили выполнение некоторой работы. На какие фазы целесообразно разделить весь процесс для правильного распределения времени выполнения.

Ключи

1.	Следует провести хронометраж рабочего времени подчиненного для выявления поглотителей и резервов. Если этого не обнаружится, тогда пересмотреть загруженность подчиненного с тенденцией снижения.
2.	Следует разделить задачу на составляющие и привлечь к их выполнению своего заместителя.
3.	Положительный момент в том, что все работники равны и находятся на виду у начальства. Негативный момент в том, что подобное равенство приведет к нарушению субординации в коллективе и сделает невозможной индивидуальную работу руководитель - подчиненный.
4.	Привести в соответствие размеры кабинета и выполняемую работу.
5.	Фаза вработывания, фаза устойчивой работоспособности, фаза снижения работоспособности.

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Тестовые задания закрытого типа

1. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней, называется... (выберите один вариант ответа)

- а) трудоспособностью
- б) дееспособностью
- в) двигательной активностью
- г) здоровьем
- д) нирваной

2. В режиме дня студента первичным источником сохранения и поддержания высокой работоспособности, совершенствования резервных возможностей организма для оптимизации учебной деятельности является... (выберите один вариант ответа)

- а) здоровый образ жизни
- б) врачебно-педагогический контроль
- в) общая физическая подготовка
- г) здоровый сон
- д) умение достигать поставленные цели

3. Участие студентов в научных кружках, подготовка докладов на конференцию относится к... (выберите один вариант ответа)

- а) внеаудиторной учебной работе

- б) научно-исследовательской работе
- в) аудиторному обучению
- г) самостоятельной работе
- д) нет правильного ответа

4. Назовите автора учения о стрессе... (выберите один вариант ответа)

- а) Ганс Селье
- б) И.М.Сеченов
- в) И.П.Павлов
- г) Г. Форд
- д) В.М. Бехтерев

5. Кто из ученых внесших вклад в зоотехническую науку был уроженцем Луганской области... (выберите один вариант ответа)

- а) Д.А.Кисловский
- б) Е.А.Богданов
- в) С.И.Сметнев
- г) Е.Я.Борисенко

Ключи

1.	г
2.	а
3.	б
4.	а
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вы собираетесь сделать публичный доклад. Установите последовательность этапов работы над докладом.

- а) написание текста
- б) сбор необходимого материала
- в) репетиция выступления
- г) выбор темы

Ключ

	гбав
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Сколько упражнений следует сделать в течение 3-5 мин физкультурной паузы для отдыха от умственной работы?
2. Дайте определение способа целенаправленного взаимодействия педагога и воспитанника для формирования и развития у воспитанника личностных качеств?
3. Как называется краткая характеристика работы с точки зрения содержания, назначения, формы?
4. Как называется положение, отражающее смысл значительной части текста?
5. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста?

Ключи

1.	3-5 упражнений
2.	Метод воспитания
3.	Аннотация
4.	Конспект
5.	Цитата

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Практические задания:

1. Рассматривая почту вы обнаруживаете документ, с которым необходимо ознакомиться детальнее. Но времени сейчас нет, и вы оставляете документ у себя в надежде внимательно прочесть его в субботу дома. В чем заключается ваша ошибка?
2. Вы знаете – для того, чтобы в жизни достичь чего-либо, нужно регулярно прикладывать усилия и постоянно повышать свой профессионализм. Но ежедневная рутина убивает всякое желание трудиться и самосовершенствоваться. Где можно найти резервы для повышения творческого потенциала?
3. У вас напряженный рабочий день, Вы много сделали, но еще больше предстоит сделать. Вы выделили немного времени для отдыха, но пришел ваш подчиненный, которому срочно нужна помощь в решении проблем личного характера. Как Вы поступите в данной ситуации?
4. Приняв на работу менеджера, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств менеджера – самодисциплине. Он не обязательен, не собран, не умеет отказывать. Но, тем не менее он отличный профессионал в своей деятельности. Как Вы разрешите данную ситуацию?
5. Исходя из модели качеств менеджера искусство персонального менеджмента, управления собственной жизнедеятельностью складывается из 7 блоков качеств. Перечислите эти блоки.

Ключи

1.	Документ может потребовать срочных действий. Кроме того, работать с корреспонденцией дома по выходным ошибка.
2.	Основным резервом является самомотивация. Необходимо ясно представлять цель для достижения которой следует самосовершенствоваться.
3.	Следует выслушать подчиненного, если решение проблемы не требует больших затрат времени, - помочь ему. Если проблема сложная, - решать ее в рабочее время.
4.	Следует вызвать подчиненного на беседу, где обоснованно изложить претензии. А так же обрисовать его перспективы в случае повторения ситуации.
5.	1.Способность формулировать и реализовывать жизненные цели. 2.Личная организованность. 3.Самодисциплина. 4.Знание техники личной работы. 5.Способность делать себя здоровым. 6.Эмоционально-волевой потенциал.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Вопросы для зачета

1. Особенности самостоятельной работы студентов.
2. Научная деятельность студентов в период обучения и ее особенности.
- 3.Тенденции современного высшего образования и их характеристики.
4. Особенности обучения в Высшей школе.
5. Специфика вузовского образования, по сравнению со школьным.
6. Психологическая структура учебной деятельности.
7. Обучение в вузе как профессионализация.
8. Формы учебных занятий, используемых при подготовке студентов.
9. Самоорганизация учебной деятельности: смена форм контроля за ее успешностью (по сравнению со школой).
10. Групповое и индивидуальное обучение.
11. Роль профессиональной среды в воспитании будущих зоотехников.
12. Что понимают под прирученными, домашними и сельскохозяйственными животными?
13. В чем состоит принципиальное отличие домашних животных от диких?
14. Какие очаги одомашнивания животных вам известны?
15. Назовите основные эры развития органического мира и периоды, когда происходило одомашнение животных?
16. Назовите основные этапы одомашнения.
17. В какое время и в каких местах были приручены и одомашнены основные виды домашних животных?
18. Кого понимают под предками домашних животных, а кого – под родичами?
19. Назовите диких предков и родичей основных видов сельскохозяйственных животных.
20. Каковы причины доместикационных изменений животных?
21. От чего зависит количество доместикационных изменений у разных видов животных?
22. На какие две группы можно разделить все изменения животных, возникшие при их одомашнивании?
23. Особенности относительной приспособленности домашних животных по сравнению с дикими.
24. Изменения каких признаков наблюдаются у животных при отборе их по поведению?
25. Что определяет пути дальнейшей эволюции домашних животных?
26. Проблема одомашнивания новых видов животных.
27. Что понимают под продуктивностью животных?
28. Назовите основные направления продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов.
29. Характеристика первобытно-общинного строя: производственные силы, производственные отношения.
30. Экологические последствия неолитической эволюции
31. Социальные сдвиги в результате одомашнивания животных.
32. Возникновение животноводства как первый этап развития производительных сил.
33. Скотоводческое искусство кочевых племен.
34. Начальные элементы зоотехнической науки при первобытно-общинном строе.
35. Характеристика рабовладельческого строя: производственные силы, производственные отношения.

36. Регионы развития рабовладельческого общества (Египет, Месопотамия, Европа, Азия, Америка).
37. Значение лошади при рабовладельческом строе.
38. Значение крупного рогатого скота при рабовладельческом строе.
39. Значение овец и коз при рабовладельческом строе.
40. Достижения зоотехнической науки при рабовладельческом строе и их влияние на развитие общества.
41. Ученые, внесшие вклад в развитие зоотехнии в период рабовладельческого строя (Варрон, Катон, Колумелла, Ксенофонт).
42. Укажите значение объединения овцеводов «Места»
43. Какие породы были созданы в феодальный период
44. Укажите достижения в области животноводства при феодальном строе
45. Укажите зоотехнические приемы, позволившие создать арабскую породу лошадей
46. Укажите особенности развития скотоводства в капиталистический период.
47. Укажите особенности развития коневодства в капиталистический период.
48. Укажите связь между развитием овцеводства и возникновением буржуазных отношений в Англии.
49. Когда и где начало выделяться специализированное племенное животноводство.
50. Перечислите, какие зоотехнические приемы позволили создать шортгорнскую породу крупного рогатого скота.
 51. Вклад О.Кельнера в развитие зоотехнической науки.
 52. Вклад В.П.Бурнашева в развитие зоотехнической науки.
 53. Вклад Е.А.Богданова в развитие зоотехнической науки.
 54. Вклад советских ученых в развитие зоотехнической науки.
 55. Перечислите ученых, внесших вклад в развитие науки о кормлении животных.
 56. В каком случае группа животных может быть подведена под понятие породы
 57. Перечислите ученых, внесших вклад в развитие науки о разведении животных
 58. Когда и где были введены племенные записи и племенные книги
 59. Укажите, какие элементы разведения животных были известны при рабовладельческом строе
 60. Когда и где начало выделяться специализированное племенное животноводство.
 61. Классификация пород.
 62. Перечислите ученых, внесших вклад в развитие скотоводства.
 63. Вклад Е.Ф.Лискуна в развитие зоотехнической науки.
 64. Вклад Д.А.Кисловского в развитие зоотехнической науки.
 65. Учение о породе. Возникновение пород животных.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: 18-20 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 15-17 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 13-14 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-12 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету.

Зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.