

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 12:32:37
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Агроменеджмент»

для направления подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. экон. наук, доцент

доцент кафедры аграрной экономики, управления и права _____ **Ю.В. Листопадова**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры аграрной экономики, управления и права (протокол № 10 от «30» мая 2024).

Заведующий кафедрой _____

М.Н. Шевченко

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол №10/1 от «19» июня 2024).

Председатель методической комиссии _____

А.В. Худолей

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____

М.Н. Шевченко

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является изучение особенностей деятельности аппарата управления, принципов и методов управления производственной деятельностью аграрных формирований.

Целью дисциплины «Агроменеджмент» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах управления в системе АПК, подготовка студентов к эффективному использованию теоретических знаний и практических навыков о технологиях менеджмента в АПК, способах нахождения организационно-управленческих решений, социальном взаимодействии и работе в коллективе для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение базовыми понятиями в системе основных категорий менеджмента;
- изучение концептуальных подходов в истории менеджмента и методологических основ в развитии его технологии работы в коллективе, выбора организационно – управленческих решений, управлении производством и персоналом в АПК;
- формирование знаний в области управления организациями агропромышленного комплекса различных организационно-правовых форм.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Агроменеджмент» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.25) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее-ОПОП ВО).

Основывается на дисциплинах: «Экономическая теория», «Экономика предприятия» и «Агромаркетинг».

Дисциплина читается в 4 семестре и поэтому предшествует дисциплинам: «Управление персоналом», «Экономика предпринимательства», «Мотивация и карьерная навигация», «Управление в агропромышленном комплексе» и «Организация производства».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: - основной круг задач, стоящих перед организацией на различных этапах развития; уметь: - определять круг задач и связи между ними в рамках поставленной цели; иметь навыки: - постановки целей функционирования организации и задач, необходимых к решению для ее достижения.
		УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: -способы и подходы планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; уметь: -реализовывать поставленные задачи в соответствии с имеющимися ресурсами и ограничениями, действующими правовыми нормами; иметь навыки: - реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		УК-2.4 - Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знать: - особенности публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; уметь: - публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта; иметь навыки: - публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

ПК-8	Способен осуществлять креативное мышление в цифровой среде, генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ПК-8.2 - Способен абстрагироваться от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и выдвигает альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Знать: типологию управленческих решений с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; уметь: абстрагироваться от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и выдвигать альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; иметь навыки: - абстрагирования от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и методами выбора альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.
--------------------	--	---	--

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		4 семестр		3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	-	3/108
Контактная работа, часов:	36	36	-	22
- лекции	18	18	-	10
- практические (семинарские) занятия	18	18	-	12
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	72	72	-	86
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	-	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента		6	6		28
1.	Тема 1. Введение в агроменеджмент. Особенности управления в сельском хозяйстве	2	2	-	10
2.	Тема 2. Принципы, функции и методы агроменеджмента	2	2	-	10
3	Тема 3. Государственное регулирование АПК	2	2	-	8
Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством		12	12	-	44
4.	Тема 4. Структура и функции органов управления АПК	2	2	-	8
5.	Тема 5. Организационно-правовые формы предприятий АПК	2	4	-	8
6.	Тема 6. Трудовые ресурсы и кадровая политика в АПК	2	2	-	10
7.	Тема 7. Логистика и управление цепями поставок в АПК	2	2	-	8
8.	Тема 8. Инновации и цифровизация в агроменеджменте	4	2	-	10
	Всего	18	18	-	72

Заочная форма обучения					
	-	-	-	-	-
Очно-заочная форма обучения					
Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента		4	4	-	32
1.	Тема 1. Введение в агроменеджмент. Особенности управления в сельском хозяйстве	2	-	-	10
2.	Тема 2. Принципы, функции и методы агроменеджмента	2	2	-	12
3	Тема 3. Государственное регулирование АПК	-	2	-	10
Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством		6	8	-	54
4.	Тема 4. Структура и функции органов управления АПК	-	2	-	10
5.	Тема 5. Организационно-правовые формы предприятий АПК	2	-	-	10
6.	Тема 6. Трудовые ресурсы и кадровая политика в АПК	-	2	-	10
7.	Тема 7. Логистика и управление цепями поставок в АПК	2	2	-	12
8.	Тема 8. Инновации и цифровизация в агроменеджменте	2	2	-	12
Всего		10	12	-	86

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента

Тема 1. Введение в агроменеджмент. Особенности управления в сельском хозяйстве

Понятие, цели и задачи агроменеджмента. Определение агроменеджмента как науки об управлении АПК. Основные цели: повышение эффективности, конкурентоспособности и устойчивости сельхозпредприятий. Особенности управления в сельском хозяйстве. Зависимость от природных условий, сезонность, длительность производственных циклов. Современные тенденции и вызовы АПК

Тема 2. Принципы, функции и методы агроменеджмента

Основные принципы управления: научная обоснованность решений. Адаптивность к изменениям среды. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации. Функции менеджмента в АПК: планирование (бизнес-планы, технологические карты); организация производственных процессов; мотивация персонала; контроль и учет. Методы агроменеджмента: организационно-административные, экономические и социально-психологические.

Тема 3. Государственное регулирование АПК

Цели и инструменты госрегулирования. Поддержка продовольственной безопасности. Стабилизация доходов сельхозпроизводителей. Основные механизмы. Финансовые: субсидии, льготные кредиты, страхование. Нормативные: ГОСТы, квоты, таможенные пошлины. Инфраструктурные: развитие сельских территорий, мелиорация. Национальные проекты в сельском хозяйстве.

Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством

Тема 4. Структура и функции органов управления АПК

Структура и функции органов управления АПК на федеральном и региональном уровне. АПК как объект управления в условиях многообразия форм собственности и рыночных отношений. Функциональная и отраслевая структура АПК, продуктовые подкомплексы. Органы государственного управления сельским хозяйством. Структура государственного управления АПК. Функции федеральных органов управления АПК. Структура Министерства сельского хозяйства РФ. Роль и функции Министерства сельского хозяйства РФ. Региональный уровень управления. Цели, задачи и функции государственного регулирования АПК на региональном уровне. Структура Министерства сельского хозяйства и продовольствия Луганской Народной Республики.

Тема 5. Организационно-правовые формы предприятий АПК

Понятие и классификация организационно-правовых форм в АПК. Определение организационно-правовой формы (ОПФ). Критерии выбора ОПФ для сельхозпредприятий. Коммерческие организации в АПК. Хозяйственные товарищества и общества. Унитарные предприятия. Коммерческие и некоммерческие организации в АПК. Производственные кооперативы (сельскохозяйственные артели). Некоммерческие организации в АПК. Индивидуальные формы предпринимательства в АПК.

Тема 6. Трудовые ресурсы и кадровая политика в АПК

Понятие и особенности трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. Анализ трудовых ресурсов сельхозпредприятий. Кадровая политика в АПК: цели и принципы. Набор, отбор и адаптация персонала. Мотивация и стимулирование труда в АПК. Развитие и обучение персонала. Управление производительностью труда. Условия труда и социальная защита работников АПК. Современные тенденции и вызовы в управлении кадрами АПК.

Тема 7. Логистика и управление цепями поставок в АПК

Основы логистики в сельском хозяйстве. Управление цепями поставок (SCM) в АПК. Закупочная логистика в сельском хозяйстве. Производственная логистика. Складская логистика в АПК. Транспортная логистика в АПК. Распределительная логистика. Информационные системы в логистике АПК. Проблемы и перспективы логистики в АПК. Каналы сбыта продукции АПК.

Тема 8. Инновации и цифровизация в агроменеджменте

Понятие инноваций в сельском хозяйстве. Роль цифровизации в повышении эффективности АПК. Понятие инноваций в агропромышленном комплексе. Цифровая трансформация сельского хозяйства: тенденции и вызовы. Государственная политика и поддержка цифровизации АПК. Ключевые цифровые технологии в агроменеджменте. Анализ данных и цифровые платформы. Перспективы и риски цифровизации АПК.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента		6	-	4
1.	Тема лекционного занятия 1. Введение в агроменеджмент. Особенности управления в сельском хозяйстве	2	-	2

2.	Тема лекционного занятия 2. Принципы, функции и методы агроменеджмента	2	-	2
3.	Тема лекционного занятия 3. Государственное регулирование АПК	2	-	-
Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством		12		6
4.	Тема лекционного занятия 4. Структура и функции органов управления АПК	2	-	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Организационно-правовые формы предприятий АПК	2	-	2
6.	Тема лекционного занятия 6. Трудовые ресурсы и кадровая политика в АПК	2	-	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Логистика и управление цепями поставок в АПК	2	-	2
8.	Тема лекционного занятия 8. Инновации и цифровизация в агроменеджменте	4	-	2
Всего		18	-	10

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента		6	-	4
1.	Тема практического занятия 1. Введение в агроменеджмент. Особенности управления в сельском хозяйстве	2	-	-
2.	Тема практического занятия 2. Принципы, функции и методы агроменеджмента	2	-	2
3.	Тема практического занятия 3. Государственное регулирование АПК	2	-	2
Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством		12	-	8
4.	Тема практического занятия 4. Структура и функции органов управления АПК	2	-	2
5.	Тема практического занятия 5. Организационно-правовые формы предприятий АПК	4	-	-
6.	Тема практического занятия 6. Трудовые ресурсы и кадровая политика в АПК	2	-	2
7.	Тема практического занятия 7. Логистика и управление цепями поставок в АПК	2	-	2
8.	Тема практического занятия 8. Инновации и цифровизация в агроменеджменте	2	-	2
Всего		18	-	12

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента			28	-	32
1.	Введение в агроменеджмент.	1. Староверова, К. О. Менеджмент. Эффективность управления : учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. – 2-е изд.,	6	-	4
2.	Особенности управления в сельском хозяйстве	испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 269 с. – (Высшее образование). Текст: электронный. – URL:			
3.	Принципы, функции и методы агроменеджмента	http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/	10	-	12
4.	Государственное регулирование АПК		4	-	4

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч		
5.	Социально-экономический анализ развития сельских территорий	2. Чекмарев, О. П. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий : учебное пособие / О. П. Чекмарев, С. А. Оленичева. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169447 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	2	-	4
6.	Стратегическое планирование развития сельских территорий	3. Николайчук, О. А. Государственное регулирование аграрного сектора экономики России [Электронный ресурс] / О. А. Николайчук, Л. Н. Даниленко. - Псков, ООО фирма «Псковское возрождение», 2007 г. - 178 с. - ISBN 978-5-901833-58-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/432185 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке. 4. Шевченко М.Н., Шульженко Л.Е., Барсукова Ю.В., Лебедь В.Н., Чугай Д.Ю. Организация и управление в АПК: учебное пособие / М.Н. Шевченко, Л.Е. Шульженко, Ю.В. Барсукова, В.Н. Лебедь, Д.Ю. Чугай. – Белгород: Изд-во Бел-ГАУ, 2022 – 192 с.	2	-	2
Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством			44	-	54
7.	Структура и функции органов управления АПК	1. Лата, М. С. Экономика предприятия агропромышленного комплекса : учебное пособие / М. С. Лата, И. С. Корабельников. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский	8	-	10
8.	Организационно-правовые формы предприятий АПК		4	-	2

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч		
9.	Сравнительный анализ ОПФ	ГАУ, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-4479-0425-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183432 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	2	-	4
10.	Международные организационно-правовые формы	2. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. — 4-е изд., доп. и перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 695 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019770-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136701 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	2	-	4
11.	Трудовые ресурсы и кадровая политика в АПК	3.Организационно-правовые формы инновационного предпринимательства в Российской Федерации: Монография / Под ред. Егорова М.А. - Москва :Юстицинформ, 2016. - 184 с. ISBN 978-5-7205-1314-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/753846 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	6	-	4
12.	Оценка и развитие персонала	3.Слукина, С. А. Инфраструктура и логистика промышленных предприятий: Учебное пособие / Слукина С.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 88 с.: ISBN 978-5-9765-3241-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959341 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке	4	-	6
13.	Логистика и управление цепями поставок в АПК	4. Инновации в АПК: стимулы и барьеры : сборник статей по материалам участников международной научно-	8	-	12
14.	Инновации и цифровизация в агроменеджменте		4	-	6
15.	Технико-технологическая модернизация в отраслях и сферах АПК России		6	-	6

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч		
		практической конференции. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Научный консультант, 2024. - 397 с. - ISBN 978-5-9500876-3- 9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1023918 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.			
Всего			72	-	86

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Инновации и цифровизация в агроменеджменте	Интерактивная лекция	2
2.	Практическое занятие	Принципы, функции и методы агроменеджмента	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Шевченко М.Н., Шульженко Л.Е., Барсукова Ю.В., Лебедь В.Н., Чугай Д.Ю. Организация и управление в АПК: учебное пособие / М.Н. Шевченко, Л.Е. Шульженко, Ю.В. Барсукова, В.Н. Лебедь, Д.Ю. Чугай. – Белгород: Изд-во Бел-ГАУ, 2022 – 192 с.	15, Электронный ресурс
2.	Менеджмент в АПК. Практикум : учебное пособие / М. Н. Малыш, Н. Б. Суховольская, Н. Ю. Донец [и др.] ; под ред. М. Н. Малыша. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-906109-46-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134268 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Малыш, М. Н. Аграрный рынок: основы формирования, развития, регулирования и управления : учебное пособие / М. Н. Малыш, В. А. Ткаченко. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 144 с. -	Электронный ресурс

	ISBN 978-5-903090-63-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134403 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	
4.	Управление АПК как важной составляющей продовольственной безопасности России: в 2-х томах. Том 1 : монография / В. Г. Ларионов, А. А. Коротких, М. Н. Павленков [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 220 с. - ISBN 978-5-394-04643-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2128248 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Управление АПК как важной составляющей продовольственной безопасности России: в 2-х томах. Том 1 : монография / В. Г. Ларионов, А. А. Коротких, М. Н. Павленков [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 220 с. - ISBN 978-5-394-04643-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2128248 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
2.	Методологические подходы развития инновационно-инвестиционной деятельности в АПК / под ред. И.Г. Ушачева, И.С. Санду, Г.М. Демишкевич. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Научный консультант, 2024. - 105 с. - ISBN 978-5-9907976-1-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1023324 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
3.	Озорнина, Е. А. Экономика и управление фермерским хозяйством : учебно-методическое пособие / Е. А. Озорнина. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 192 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911463 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
4.	Махмудова, М. М. Аграрный сектор российской экономики в условиях макроэкономической нестабильности : монография / М.М. Махмудова, А.М. Королева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 133 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c9338a9e81d92.80249008. - ISBN 978-5-16-014797-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1846000 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Шевченко М.Н., Барсукова Ю.В., Лебедь В.Н., Чугай Д.Ю., Быстрова Т. С	Организация и управление в АПК: практикум	Белгород: Изд-во БелГАУ, – 140 с.	2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
2.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: http://www.cnsnb.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
3.	Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rsl.ru (дата обращения: 20.04.2024).
4.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
7.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
8.	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 20.04.2024).
9.	СПС Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 20.04.2024).
10.	Электронно-библиотечная система издательства «Знаниум». [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.ru/catalog/document (дата обращения: 02.09.2024).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-122 – аудитория для проведения лекционных занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол препод. – 1 шт., стул п/мяг. – 3 шт., стол-парта – 13 шт., скам. аудиторн. – 15 шт., шкаф для док. – 1 шт., доска – 1 шт., трибуна мал. – 1 шт., стенд – 1 шт.
2.	Г-105 – аудитория для проведения практических и семинарских занятий, учебной практики, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол-парт. – 12 шт., стул учен. – 26 шт., трибуна мал. – 1 шт., доска – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Экономическая теория», «Агромаркетинг»	Кафедра экономической теории и маркетинга	Согласовано
«Экономика предпринимательства», «Организация производства»	Кафедра стратегического управления и организации производства в АПК	Согласовано
«Экономика предприятия», «Управление персоналом», «Мотивация и карьерная навигация»	Кафедра экономики предприятия и управления трудовыми ресурсами в АПК	Согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой
1	Протокол №1 от 04.09.2024	с. 11-15	4.6.4, 6.1, 6.2	

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Агроменеджмент»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ, И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основной круг задач, стоящих перед организацией на различных этапах развития;	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять круг задач и связи между ними в рамках поставленной цели;	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: постановки цели функционирования организации и задач, необходимых к решению для ее достижения.	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента. Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Практические задания	Экзамен
		УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности и с учетом	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: способы и подходы планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.		ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.			
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: реализовывать поставленные задачи в соответствии с имеющимися ресурсами и ограничениями, действующими правовыми нормами;	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: владения методикой реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Практические задания	Экзамен
		УК-2.4 - Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: особенности публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Практические задания	Экзамен
ПК-8	Способен осуществлять креативное мышление в цифровой среде, генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных	ПК-8.2 - Способен абстрагироваться от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и выдвигает альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: типологию управленческих решений с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: абстрагироваться от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и выдвигать альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой алгоритмов	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: владения способами абстрагирования от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и методами выбора альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Практически е задания	Экзамен

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию)	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				некоторыми неточностями. Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью. Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Удовлетворительно» (3) Оценка «Неудовлетворительно» (2)
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора. Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях. Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение	Оценка «Отлично» (5) Оценка «Хорошо» (4) Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основной круг задач, стоящих перед организацией на различных этапах развития

Тестовые задания закрытого типа

1. Важнейшим разделом управления производства продукции предприятия является...(выберите один вариант ответа)

- а) производственная программа
- б) финансовая программа
- в) организационная программа
- г) социальный план

2. Управленческое действие, которое не относится к функциям менеджмента персонала...(выберите один вариант ответа)

- а) планирование
- б) прогнозирование
- в) мотивация
- г) составление отчетов

3. Специалист, которого нанимают для организации и управления каким-либо участком, для осуществления управленческой деятельности...(выберите один вариант ответа)

- а) менеджер
- б) управленец
- в) руководитель
- г) агроном

4. Главная особенность рынка с.-х. продукции, которую всегда должен учитывать товаропроизводитель...(выберите один вариант ответа)

- а) гарантированный спрос на с.-х. продукцию, обусловленную потребностью человека в пище
- б) зависимость производства с.-х. продукции от погодных условий
- в) большой объем скоропортящейся продукции
- г) сочетание специализации и диверсификация производства

5. Максимальное удовлетворение потребностей и интересов человека, коллектива, общества- это... (выберите один вариант ответа)

- а) формальная цель управления
- б) локальная цель управления
- в) глобальная цель управления
- г) неформальная цель управления

Ключи

1.	а
2.	г
3.	а
4.	б
5.	в

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность действий, выполняемых менеджерами на этапе анализа ситуации в ходе разработки управленческого решения:

- выявление проблемы, требующей решения
- фиксация сигнала об отклонении в функционировании системы
- классификация и анализ информации
- сбор и обработка информации о состоянии внешней и внутренней среды

Ключ

	бгва
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять круг задач и связи между ними в рамках поставленной цели.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- Сформулируйте понятие функций управления.
- Какие фазы жизненного цикла переживает каждое предприятие за время своего существования?
- Перечислите основные задачи менеджмента.
- Дайте определение сущности коммуникаций в организации.
- Назовите методы принятия управленческих решений.

Ключи

1.	Функции управления – это относительно обособленные направления управленческой деятельности, которые позволяют осуществлять определенное воздействие на управляемый объект для достижения поставленной цели.
2.	Жизненный цикл имеет следующий вид: зарождение, становление, рост, зрелость, старость.
3.	Основные задачи менеджмента: планирование, организацию, контроль и управление человеческими ресурсами и ресурсами компании, а также управление рисками и изменениями.
4.	Коммуникации - процесс, с помощью которого руководители развивают систему предоставления информации большому количеству людей внутри организации и отдельным индивидуумам и институтам за ее пределами.
5.	Методы принятия управленческих решений: математическое моделирование, метод экспертных оценок, метод мозгового штурма (мозговая атака), теория игр

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: постановки цели функционирования организации и задач, необходимых к решению для ее достижения.

Практические задания:

- Среднесписочная численность рабочих на предприятии 1229 чел. В течение года уволено по разным причинам 180 чел., в т.ч. по личному желанию и за нарушения – 125 чел. Принято на

работу – 170 чел. Рассчитать коэффициенты оборота: по приему, увольнению, коэффициент текучести.

2. Выберите подходящий метод управления для каждой ситуации:

Введение премий за перевыполнение плана по надоям молока.

Разработка стандартов качества зерна для поставщиков.

Проведение собрания с работниками для обсуждения проблем сева.

Автоматизация учета кормов с помощью специальной программы.

Варианты методов:

- Административные
- Экономические
- Социально-психологические
- Инновационные

3. Работник получает 20 000 руб. + 5% от выручки. В месяц он произвел продукции на 300 000 руб. Какова его зарплата?

4. Внедрение датчиков влажности почвы стоит 200 000 руб., но экономит 50 000 руб./год на поливе. Через сколько лет окупится проект?

5. Агрофирма доставляет зерно тремя способами:

Собственный транспорт – 50 руб./т, но требует ремонта (доп. 200 000 руб./год).

Аренда грузовиков – 70 руб./т, без дополнительных затрат.

Ж/Д перевозки – 40 руб./т, но минимальный объем – 10 000 т.

Годовой объем перевозок – 15 000 т.

Вопрос: какой способ выгоднее?

Ключи

1.	Коэффициент оборота по приему есть отношение кол-ва принятых к среднесписочной численности персонала (в процентах), т.е. $K = 170 / 1229 = 13,8\%$ Коэффициент оборота по выбытию есть отношение всех уволенных к среднесписочной численности работников (в процентах), т.е. $K = 180 / 1229 = 14,6\%$ Коэффициент текучести есть отношение уволенных по собственному желанию и за нарушения трудовой дисциплины к среднесписочной численности работников (в процентах), т.е. $K = 125 / 1229 = 10,2\%$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Коэффициенты оборота по приему составляет 13,8%, по увольнению -14,6%, коэффициент текучести -10,2%.
2.	1 – Экономические (материальное стимулирование). 2 – Административные (нормативы и стандарты). 3 – Социально-психологические (коммуникация с коллективом). 4 – Инновационные (внедрение цифровых технологий). <i>Сокращенный вариант ответа:</i> 1-экономические, 2-административные, 3-социально-психологические, 4-инновационные.
3.	$20\,000 + (300\,000 \times 0,05) = 35\,000$ руб. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Зарплата работника составляет 35 000 руб.
4.	$200\,000 / 50\,000 = 4$ года. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Проект окупиться через 4 года.
5.	1. Собственный транспорт: $50 \times 15000 + 200000 = 950000$ руб. $50 \times 15000 + 200000 = 950000$ руб. 2. Аренда грузовиков: $70 \times 15000 = 1050000$ руб. 3. Ж/Д перевозки: $40 \times 15000 = 600000$ руб. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Наиболее выгодный вариант — Ж/Д перевозки с общими затратами 600 000 руб. в год.

УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: способы и подходы планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

Тестовые задания закрытого типа

1. Управление на основе единоличного принятия решений и контроля за процессом труда осуществляет...(выберите один вариант ответа)

- а) лидер
- б) руководитель
- в) служащий
- г) рабочий

2. Показателем экономической эффективности работы АПК служит...(выберите один вариант ответа)

- а) уровень рентабельности
- б) эффективность использования имеющихся ресурсов.
- в) степень рационального использования электроэнергии и топливно-смазочных материалов.
- г) удовлетворение потребностей общества в продовольственных и непродовольственных товарах сельскохозяйственного происхождения

3. Производство предметов потребления из сельскохозяйственного сырья и доведение готовых продуктов до потребителя –это...(выберите один вариант ответа)

- а) цель деятельности АПК
- б) предмет деятельности АПК
- в) объект деятельности АПК
- г) целевая функция АПК

4. К главной особенности рынка с.-х. продукции, которую всегда должен учитывать товаропроизводитель можно отнести...(выберите один вариант ответа)

- а) гарантированный спрос на с.-х. продукцию, обусловленную потребностью человека в пище
- б) зависимость производства с.-х. продукции от погодных условий
- в) большой объем скоропортящейся продукции
- г) сочетание специализации и диверсификация производства

5. Главной особенностью земли как средства производства является...(выберите один вариант ответа)

- а) земля – и предмет и средство труда
- б) незаменимость
- в) постоянство местоположения
- г) неоднородность по качеству

Ключи

1.	б
2.	г
3.	а
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность разработки оперативных (календарных) планов организации:

- а) изучение документации, условий производства, структуры и квалификации персонала

- б) разработка календарных планов выпуска продукции подразделениями организации, составление сменно-суточных заданий, их оформление и утверждение
- в) анализ бизнес-плана организации на будущий год на предмет его полноты, достоверности, обоснованности и эффективности выполнения
- г) оперативное управление выполнением календарных планов (учет, контроль, анализ, стимулирование, регулирование)

Ключ

	вагб
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: реализовывать поставленные задачи в соответствии с имеющимися ресурсами и ограничениями, действующими правовыми нормами

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите основную задачу АПК.
2. Перечислите виды рисков в сельском хозяйстве.
3. Чем отличается эффект от эффективности?
4. Назовите классификацию ресурсов, используемых в АПК.
5. К функциям менеджмента относится...

Ключи

1.	Обеспечение населения страны продовольствием.
2.	Риски в сельском хозяйстве делятся на риски растениеводческой отрасли (природно-климатический характер) и животноводческой (антропогенный характер).
3.	Эффект является результатом некоторой деятельности, имеющей поставленную цель, а эффективность – степенью достижения цели; эффект может выражаться абсолютными и относительными показателями, а эффективность – только относительными показателями; эффект рассчитывается как динамика результатов, эффективность – как отношение результатов к затратам.
4.	Природные ресурсы, трудовые ресурсы, финансовые ресурсы, капитальные средства, материальные ресурсы, научно-информационные ресурсы, личностные параметры руководителя агропромышленного предприятия, организационные параметры предпринимательской структуры.
5.	Планирование, организация, мотивация, контроль, регулирование.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: владения методикой реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

Практические задания:

1. Ферма внедряет роботизированную систему кормления:
Стоимость: 6 млн руб.
Экономия на зарплате и кормах: 2 млн руб./год.
Срок службы: 7 лет.
Как повлияет автоматизация на рентабельность, если текущая прибыль фермы – 10 млн руб./год?
2. Численность работников заготовительного цеха на начало квартала составляла 552 чел., плановая среднеквартальная численность 560 чел. Определить дополнительную потребность в кадрах на квартал с учетом среднеквартального выбытия в размере 8% и потребность во внешнем наборе кадров, если 5 человек можно перевести из других цехов.
3. В хозяйстве 5 работников. Каждый получает 25 000 руб./мес. + премия 5 000 руб. за перевыполнение плана. В этом месяце премию получили 3 работника. Каков общий фонд зарплаты?
4. На совещании у директора ОАО «Холод» подводили итоги работы за 1 квартал года. Ситуация на рынке изменилась и на складе фирмы скопилось много нереализованного

сельскохозяйственного оборудования. Директор всю вину возложил на коммерческого директора Зайцева. Зайцев сказал участникам совещания, что уже в январе у него появилась тревога за реализацию, и он дал устное указание начальнику службы маркетинга Волкову определить и уточнить конъюнктуру рынка на февраль, март. Волков ответил, что впервые об этом слышит. Возник конфликт, кто его виновник? /Ответ кратко пояснить/.

5. На предприятии 45 чел. направили на обучение. В том числе 25 чел. по программе 20 часов, стоимость часа – 850 руб. и 20 чел. по программе 40 часов, стоимость часа – 600 руб. Определить величину затрат на обучение работников в целом и отдельно по каждой группе.

Ключи

1.	Новая прибыль: $10+2=12$ млн руб./год. Рентабельность капитала: $\frac{2}{6} \times 100\% = 33\%$ в год.
2.	Дополнительная потребность составляет: $(560 / 552) \times 100 + 8\% = 9,45\%$ $552 / 100 \times 9,45 = 52$ чел. – дополнительная потребность в кадрах на квартал. Потребность по внешнему наборе – $52 - 5 = 47$ чел. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Потребность по внешнему наборе составляет 47 чел.
3.	Зарплата: $5 \times 25\,000 = 125\,000$ руб. Премия: $3 \times 5\,000 = 15\,000$ руб. Итого: $125\,000 + 15\,000 = 140\,000$ руб. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Общий фонд зарплаты составляет 140 000 руб.
4.	В данной ситуации большую ответственность несёт Волков, так получив указание сверху, он не проконтролировал его исполнение подчинённым сотрудником.
5.	Затраты = стоимость часа обучения * кол-во обучающихся * кол-во часов по программе Общие затраты = $25 \times 20 \times 850 + 20 \times 40 \times 600 = 425\,000 + 480\,000 = 905\,000$ руб. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Общие затраты составляют 905000 рублей, затраты по 1-й группе - 425000 руб., затраты по 2-й группе - 480000 руб.

УК-2.4 - Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: особенности публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

Тестовые задания закрытого типа

1. Термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом» - это...(выберите один вариант ответа)

- а) инвестор проекта
- б) куратор проекта
- в) команда проекта
- г) команда управления проектом

2. Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является)... (выберите один вариант ответа)

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) подготовленный продукт работы над проектом;
- г) все вышеназванные варианты.

3. Управленческое действие, которое не относится к функциям менеджмента персонала...(выберите один вариант ответа)

- а) планирование
- б) прогнозирование
- в) мотивация
- г) составление отчетов

4. Цели организации устанавливают...(выберите один вариант ответа)

- а) исполнители
- б) руководители
- в) клиенты
- г) менеджеры

5. Не входит в состав рыночной инфраструктуры...(выберите один вариант ответа)

- а) сельскохозяйственная товарная биржа
- б) брокерская компания
- в) государственные и коммерческие банки
- д) транспорт

Ключи

1.	г
2.	г
3.	г
4.	б
5.	г

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов разработки проекта.

- а) анализ (исследование определенных функций, связей и атрибутов)
- б) определение стратегии (описание требований, оценки их реализации, бюджета и возможности выполнения работ для клиентов на взаимных условиях)
- в) реализация (разработка продукта, взаимодействие команды для достижения поставленных целей)
- г) проектирование (сбор данных)

Ключи

1.	багв
----	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какими дополнительными качествами надо обладать современному менеджеру, чтобы он был на «высоте положения»?
2. Какими показателями определяется экономическая эффективность управления?
3. С какой целью составляют бизнес-план на предприятии?
4. Что представляет собой сезонность производства и в каких отраслях промышленности она существует?
5. Перечислите общие (основные) функции менеджмента.

Ключи

1.	Стрессоустойчивость, логическое мышление, стремление преодолевать препятствия, способность критиковать с пользой для дела и воспринимать критические замечания, развитая интуиция, тактичность, уверенность в себе, контактность, дипломатичность.
2.	Производительность труда, прибыль, показатель конкурентоспособности,

	рентабельность производства, рентабельность продукции, трудоемкость, материалоемкость, капиталоемкость
3.	Цель бизнес-плана заключается в том, чтобы помочь руководству организации сформировать наиболее полную картину положения организации и возможностей ее развития.
4.	Сезонность производства - неравномерность выработки продукции в течение года, связанная с сезоном. Выражается в подъеме, сокращении или полном прекращении производства в отдельные периоды года. Сезонность существует в ряде отраслей промышленности: мясной, молочной, рыбной, пищевой, лесной, а также в строительстве, сельском хозяйстве.
5.	Основными функциями менеджмента являются: планирование (прогнозирование), организация, координация, контроль, мотивация

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта

Практические задания:

1. Один Ваш подчиненный ошибочно, в связи с недостаточным опытом, упустил крупную операцию. Другой – аналогичную сделку заключил, получив за это вознаграждение от поставщика. В первом случае компания упустила существенную выгоду, в другом – получила значительную прибыль. Опишите Вашу реакцию и действия в первой и второй ситуации.

2. Число обслуживаемых станков в цехе – 120, норма обследования – 7 станков, число смен – 1,8. Номинальный фонд рабочего времени одного рабочего в год – 262 дня, реальный – 240 дней. Определить плановую численность обслуживающих рабочих.

3. Рассчитать потребность во внешнем наборе, если можно перевести из других структурных подразделений 10 чел. Планируется увеличить объем выпуска продукции на 20% при неизменном уровне производительности труда. Численность базового периода – 360 чел.

4. Торговый агент предлагает предприятиям новый продукт. Из предыдущего опыта ему известно, что в среднем 1 из 65 клиентов, которым он предлагает товар, покупает его. В течение некоторого промежутка времени он предложил продукт 20 предприятиям. Чему равна вероятность того, что он продаст им хотя бы единицу товара?

5. Организация, созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями или ведущими личные подсобные хозяйства гражданами на добровольной основе для совместной производственной или хозяйственной деятельности. Данные формирования помогают в пределах одной организации сконцентрировать сразу несколько сельскохозяйственных предприятий, минимизировав тем самым возможные коммерческие риски. Назовите организационно-правовую форму собственности.

Ключи

1.	Ошибка, допущенная в силу нехватки опыта – не самый страшный грех, который может совершить подчиненный. С одной стороны, упущение существенной выгоды – это ошибка подчиненного, а с другой стороны – нехватка опыта у подчиненного – это, скорее всего, недоработка его руководства, которое не способствует приобретению этого опыта, не осуществляет постоянный мониторинг профессиональной компетентности сотрудников и не вносит адекватные современным требованиям производства и рынка коррективы путем повышения квалификации кадров. Второй подчиненный за заключение сделки получил «откат». С одной стороны это можно рассматривать как «любые средства», которые «хороши в бизнесе». Вместе с тем, как и любое решение, здесь присутствует соответствующий риск: этот сотрудник за получение вознаграждения от контрагента может заключить и невыгодную для фирмы сделку.
2.	$Ч = ((120 \times 1,8) / 7) \times (262/240) = 34 \text{ чел.}$ <i>Сокращённый вариант ответа:</i>

	Плановая численность составляет 34 чел.
3.	Если производительность труда не увеличивается, то прирост численности будет пропорционален приросту объема выпуска, т.е. 20%. $DЧ = 360 \times 0,2 = 72$ чел. $72 - 10 = 62$ чел – потребность во внешнем наборе <i>Сокращённый вариант ответа:</i> Потребность во внешнем наборе составляет 62 чел.
4.	Определяем вероятность покупки продукта: $P(A) = 1 / 65 = 0,015$. Рассчитываем вероятность того, что торговый агент продаст хотя бы единицу товара 20 предприятиям: $P(BA) = 20 * 0,015 = 0,3$. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Вероятность того, что торговый агент продаст 20 предприятиям хотя бы единицу товара, равна 0,3.
5.	Сельскохозяйственный кооператив

ПК-8 - Способен осуществлять креативное мышление в цифровой среде, генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

ПК-8.2 - Способен абстрагироваться от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и выдвигает альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: типологию управленческих решений с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

1.Важнейшим разделом управления производства продукции предприятия является...(выберите один вариант ответа)

- а) производственная программа
- б) финансовая программа
- в) организационная программа
- г) социальный план

2. Наиболее удачным определением управленческого решения является...(выберите один вариант ответа)

- а) инструмент управленческой деятельности
- б) продукт управленческой деятельности
- в) выбранный (утвержденный) вариант управленческих решений
- г) модель управленческой деятельности

3. Классификация решений – это...(выберите один вариант ответа)

- а) ранжирование решений
- б) оценка качества решений
- в) группировка решений по каким-либо признакам
- г) структуризация решений

4. Признаком открытости организации является...(выберите один вариант ответа)

- а) наличие аппарата управления
- б) взаимодействие с внешней средой
- в) целенаправленность функционирования
- г) хозяйственная самостоятельность

5. Критерий эффективности решения – это...(выберите один вариант ответа)

- а) состав источников финансовых ресурсов
- б) степень достижения цели
- в) количество участников разработки решения
- г) механизм организации выполнения решения

Ключи

1.	а
2.	в
3.	в
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность реализации элементов управленческого процесса.

- а) управленческие действия
- б) управленческая ситуация
- в) управленческое решение
- г) управленческие функции

Ключи

	бвга
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: абстрагироваться от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и выдвигать альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- 1. Определите основную цель государственной инновационной политики в АПК.
- 2. Дайте определение «инновационный менеджмент».
- 3. Какие факторы способствуют инновационному развитию АПК?
- 4. Сформулируйте понятие и раскройте значение функций управления.
- 5. Какие существуют виды рисков в сельском хозяйстве?

Ключи

1.	Целью государственной инновационной политики в АПК является создание условий для развития аграрной науки и аграрного образования, устойчивого экономического роста, обеспечения конкурентоспособности.
2.	Инновационный менеджмент — это управление командой, которое стимулирует новаторское мышление людей. Он помогает обходить конкурентов и эффективно использовать все ресурсы.
3.	Факторами, способствующими инновационному развитию АПК, являются наличие природных ресурсов, значительный научно-образовательный потенциал, емкий внутренний продовольственный рынок, возможность производить экологически безопасные, натуральные продукты питания.
4.	Функции управления – это относительно обособленные направления управленческой деятельности, которые позволяют осуществлять определенное воздействие на управляемый объект для достижения поставленной цели.

5.	Риски в сельском хозяйстве делятся на риски растениеводческой отрасли (природно-климатический характер) и животноводческой (антропогенный характер).
----	--

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: владения способами абстрагирования от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и методами выбора альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

Практические задания:

1. В 2020 году средняя зарплата на сельскохозяйственном предприятии составляла 1500 у.е. в месяц. В 2021 году средняя зарплата в номинальном выражении выросла до 2000 у.е. Цены в 2020 году выросли на 20%. Как изменились реальные доходы сотрудников фирмы?

2. Рассчитать заработную плату сезонного рабочего на откорме КРС, оплачиваемого по повременно-премиальной системе с оплатой труда в час 50,5 руб. Размер премии 20 %. Число фактически отработанных дней в месяц – 22, продолжительность смены 8 часов.

3. Производственная трудоемкость работ на год составит 457000 нормо/часов. Плановый фонд рабочего времени на одного рабочего 1850 часов в год, плановое выполнение норм выработки – 105%. Определить численность рабочих сдельщиков.

4. Определить списочную численность персонала, если явочная численность составляет 230 чел., номинальный фонд рабочего времени одного рабочего – 255 дней, реальный – 235 дней.

5. Руководство крупного завода по производству запчастей для сельскохозяйственного оборудования поставило задачу более широкого проникновения на внешние рынки сбыта. Для этого необходимо было значительно повысить качество производимой продукции. В то же время закупить новые технологические линии или провести широкомасштабную замену оборудования не представлялось возможным из-за большой дебиторской задолженности (несвоевременной оплаты закупленной продукции предприятиями-потребителями). Какую стратегию более широкого проникновения на рынки сбыта целесообразно использовать заводу?

Ключи

1.	Номинальная зп / Реальная зп = Уровень цен. Реальная зп = $2000/1,2 = 1666,6$. Изменение доходов составило $1666,6 - 1500 = 166,6$ руб. <i>Сокращённый вариант ответа:</i> Изменение доходов составило 166,6 руб.
2.	Рассчитаем тарифный заработок: $TЗ = 50,5 \times 8 \times 22 = 8888$ руб. Рассчитаем сумму премии: $8888 \times 0,2 = 1777,6$ руб. Итого заработная плата: $8888 + 1777,6 = 10665,6$ руб. <i>Сокращённый вариант ответа:</i> Заработная плата сезонного рабочего на откорме КРС составила 10665,6 руб.
3.	$T_{пр} = 457000 / 1,05 = 435238$ нормо/часов $Ч = 435238 / 1850 = 235$ чел. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Численность рабочих составляет 235 чел.
4.	$K_{пересч.} = 255 / 235 = 1,085$ $Ч_{спис} = 230 \times 1,085 = 250$ чел. Списочная численность составляет 250 чел. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Списочная численность составляет 250 чел.
5.	В качестве стратегии более широкого проникновения продукции, выпускаемой заводом, на рынки сбыта целесообразно использовать стратегию увеличения производства запчастей, пользующихся устойчивым спросом у потребителей. Это позволит, с одной стороны, снизить трудоемкость производства и повысить качество выпускаемой продукции, а с другой — снизить ее себестоимость. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Заводу целесообразно использовать стратегию увеличения производства запчастей,

	пользующихся устойчивым спросом у потребителей для более широкого проникновения на рынки сбыта.
--	---

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Цели и задачи агроменеджмента
2. Определение агроменеджмента как науки об управлении АПК
3. Основные цели: повышение эффективности, конкурентоспособности и устойчивости сельхозпредприятий
4. Особенности управления в сельском хозяйстве. Зависимость от природных условий, сезонность, длительность производственных циклов
5. Современные тенденции и вызовы АПК
6. Принципы, функции и методы агроменеджмента
7. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации
8. Функции менеджмента в АПК
9. Методы агроменеджмента: организационно-административные, экономические и социально-психологические
10. Государственное регулирование АПК. Цели и инструменты госрегулирования
11. Поддержка продовольственной безопасности
12. Стабилизация доходов сельхозпроизводителей
13. Основные механизмы. Финансовые: субсидии, льготные кредиты, страхование. Нормативные: ГОСТы, квоты, таможенные пошлины
14. Инфраструктурные: развитие сельских территорий, мелиорация
15. Национальные проекты в сельском хозяйстве
16. Организация и управление сельскохозяйственным производством
17. Структура и функции органов управления АПК
18. Структура и функции органов управления АПК на федеральном и региональном уровне.
19. Органы государственного управления сельским хозяйством
20. Функциональная и отраслевая структура АПК, продуктовые подкомплексы
21. Структура государственного управления АПК
22. Функции федеральных органов управления АПК
23. Организационно-правовые формы предприятий АПК
24. Понятие и классификация организационно-правовых форм в АПК
25. Определение организационно-правовой формы
26. Критерии выбора ОПФ для сельхозпредприятий
27. Коммерческие организации в АПК
28. Хозяйственные товарищества и общества
29. Некоммерческие организации в АПК
30. Трудовые ресурсы и кадровая политика в АПК
31. Индивидуальные формы предпринимательства в АПК
32. Понятие и особенности трудовых ресурсов в сельском хозяйстве
33. Анализ трудовых ресурсов сельхозпредприятий
34. Кадровая политика в АПК: цели и принципы
35. Мотивация и стимулирование труда в АПК
36. Развитие и обучение персонала
37. Логистика и управление цепями поставок в АПК
38. Закупочная логистика в сельском хозяйстве.
39. Производственная логистика.
40. Складская логистика в АПК
41. Транспортная логистика в АПК
42. Распределительная логистика
43. Основы логистики в сельском хозяйстве

44. Инновации и цифровизация в агроменеджменте
45. Понятие инноваций в сельском хозяйстве
46. Роль цифровизации в повышении эффективности АПК
47. Цифровая трансформация сельского хозяйства: тенденции и вызовы
48. Анализ данных и цифровые платформы
49. Перспективы и риски цифровизации АПК
50. Ключевые цифровые технологии в агроменеджменте

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование как средство текущего контроля проводится в форме письменных ответов на тестовые задания или с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.