

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 05.08.2025 13:06:44
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан биолого-технологического факультета
Быкадоров П.П. _____
«15» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Органическое животноводство»
для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
направленность (профиль) Кинология

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.06.2017г. № 972

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. с.-х. наук, доцент _____ **П.П. Быкадоров**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Кормления и разведения животных (протокол № 10 от «13» _июня_ 2023 г.).

Заведующий кафедрой _____ **В.С. Линник**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией биолого-технологического факультета (протокол №8 от «14» июня 2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ **А.Ю. Медведев**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **П.П. Быкадоров**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Дисциплина «Органическое животноводство» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.04) части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Цель - изложить основные положения и требования при ведении органического животноводства, его отличия от классической формы ведения животноводства, перспективы развития в мире и в России.

Задачами изучения дисциплины изучить стандарты и правила органического животноводства в странах

ЕС и России;

- знать основы ведения органического животноводства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Органическое животноводство» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.04) части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять управление технологическими процессами в животноводстве	ПК-1.1 Знает биологические и хозяйственные особенности разных видов животных	Знать: принципы оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам. Уметь: оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам Владеть: навыками оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам.
ПК-5	Анализирует состояние стада и принимает конкретные технологические решения	ПК-5.2 Анализирует состояние стада и принимает конкретные технологические решения	Знать: стандарты и правила органического животноводства. Уметь: правильно оценивать соответствие условий кормления и содержания сельскохозяйственных животных требованиям органического животноводства.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			Владеть: навыками по ведению органического животноводства

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		3 семестр	6 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Контактная обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	36	36	12
Аудиторная работа:	36	36	10
Лекции	16	16	4
Практические занятия	20	20	6
Лабораторные работы	-	-	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, час	72	72	98
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Раздел 1. «Органическое сельское хозяйство: понятие и перспективы развития»	8	10		36
1.	Тема 1. Органическое сельское хозяйство в России..	2	4		10
2.	Тема 2. Понятие и перспективы развития органического животноводства	2	2		10
3.	Тема 3. Стандарты и правила органического животноводства в странах ЕС.	2	2		8
4.	Тема 4. Codex Alimentarius.	2	2		8
	Раздел 2. «Основы органического животноводства»	8	10		36
5.	Тема 5. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями	2	2		10

6.	Тема 6. Кормление в органическом животноводстве.	2	2		10
7.	Тема 7. Разведение и селекция в органическом животноводстве.	2	4		8
8.	Тема 8 Здоровье животных в органическом животноводстве.	2	2		8
	Всего	16	20		72
заочная форма обучения					
	Раздел 1. «Органическое сельское хозяйство: понятие и перспективы развития»	2	2		48
1.	Тема 1. Органическое сельское хозяйство в России..	2	2		12
2.	Тема 2. Понятие и перспективы развития органического животноводства	-			12
3.	Тема 3. Стандарты и правила органического животноводства в странах ЕС.	-			12
4.	Тема 4. Codex Alimentarius.				12
	Раздел 2. «Основы органического животноводства»	2	4		48
5.	Тема 5. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями		2		12
6.	Тема 6. Кормление в органическом животноводстве.				12
7.	Тема 7. Разведение и селекция в органическом животноводстве.	2	2		12
8.	Тема 8 Здоровье животных в органическом животноводстве.				14
	Всего	4	6		98

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Органическое сельское хозяйство: понятие и перспективы развития

Тема 1. Органическое сельское хозяйство в России

Федеральный закон «Об органической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Требования к производству и сертификация

Порядок использования знака и ведение реестра

Тема 2. Понятие и перспективы развития органического животноводства

История развития органического сельского хозяйства

Основные производители органического животноводства.

Тема 3. Стандарты и правила органического животноводства.

Правила производства, переработки, маркировки и реализации

Общие технические требования к продукции органического производства

Общие правила перехода к органическому производству

Тема 4. Codex Alimentarius

Маркировка пищи (общие правила, руководства по указанию пищевой ценности, руководства по оформлению различных заявлений)

Пищевые добавки (основные стандарты, правила использования, требования к пищевым химическим веществам)

Методики оценки биотехнологических рисков

Раздел 2. Основы органического животноводства»

Тема 5. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями

Содержание молочного скота

Содержание мясного скота

Тема 6. Кормление в органическом животноводстве

Структура кормов в органическом животноводстве

Принципы составления рационов в органическом животноводстве

Межгосударственный ГОСТ 33980-2016 в кормлении животных

Тема 7. Разведение и селекция в органическом животноводстве.

Принципы отбора и подбора животных

Выбор наиболее перспективных пород для разведения в органическом животноводстве

Тема 8. Здоровье животных в органическом животноводстве.

Благосостояния животных

Элементы благосостояния коров

Процедуры вызывающие боль у животных

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
	Раздел 1. «Органическое сельское хозяйство: понятие и перспективы»	8	2
1.	Тема 1. Органическое сельское хозяйство в России..	2	2
2.	Тема 2. Понятие и перспективы развития органического животноводства	2	-
3.	Тема 3. Стандарты и правила органического животноводства в странах ЕС	2	-
4.	Тема 4. Codex Alimentarius	2	-
	Раздел 2. Основы органического животноводства	8	2
5.	Тема 5. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями	2	-
6.	Тема 6. Кормление в органическом животноводстве	2	-
7.	Тема 7. Разведение и селекция в органическом животноводстве	2	2
8.	Тема 8. Здоровье животных в органическом животноводстве	2	-
Всего		16	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная

	Раздел 1. «Органическое сельское хозяйство: понятие и перспективы»	10	2
1.	Тема 1. Органическое сельское хозяйство в России..	4	2
2.	Тема 2. Понятие и перспективы развития органического животноводства	2	-
3.	Тема 3. Стандарты и правила органического животноводства в странах ЕС	2	-
4.	Тема 4. Codex Alimentarius	2	-
	Раздел 2. Основы органического животноводства	10	4
5.	Тема 5. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями	2	2
6.	Тема 6. Кормление в органическом животноводстве	2	
7.	Тема 7. Разведение и селекция в органическом животноводстве	4	2
8.	Тема 8. Здоровье животных в органическом животноводстве	2	
Всего		20	6

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Органическое животноводство» планируется по видам учебной работы лекции, семинарские занятия, текущий контроль. Основные моменты лекционных занятий конспектируются, отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта. Семинарские занятия будут проводиться в аудиториях с использованием наглядных материалов и учебно-методических пособий. Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе. Аудиторная и самостоятельная работы должны быть направлены на углубление и расширение полученных знаний, на закрепление приобретенных навыков и применение формируемых компетенций. Предполагается использование в учебном процессе мультимедийного проектора.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
	Раздел 1. «Органическое сельское		36	48

	хозяйство: понятие и перспективы развития»			
1.	Тема 1. Органическое сельское хозяйство в России..	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	10	12
2.	Тема 2. Понятие и перспективы развития органического животноводства	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	10	12
3.	Тема 3. Стандарты и правила органического животноводства в странах ЕС	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	8	12
4.	Тема 4. Codex Alimentarius	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	8	12
	Раздел 2. Основы органического животноводства		36	48
5.	Тема 5. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	10	12
6.	Тема 6. Кормление в органическом животноводстве	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	10	12
7.	Тема 7. Разведение и селекция в органическом животноводстве	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	8	12
8.	Тема 8. Здоровье животных в органическом животноводстве	Конспект лекций, Учебно-методические пособия, Электронные ресурсы	8	14
Всего			72	98

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.
Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Органическое сельское хозяйство в России.	Мастер класс	2
2.	Практические занятия	Разведение и селекция в органическом животноводстве	Дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Казанцева Н. П., Васильева М. И. Генофонд сельскохозяйственных животных Лань 2020: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173765	электронный ресурс
2.	Управление мировым генофондом животных: Учебное пособие для вузов / Загороднев Ю. П. // Лань 2023: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352202	электронный ресурс
3.	Генофонд сельскохозяйственных животных : учебное пособие / составители Н. П. Казанцева, М. И. Васильева. — Ижевск : УдГАУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173765 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Алтухов Ю.П. и др. Динамика популяционных генофондов при антропогенных воздействиях" М.: Наука 2004
2.	Емельянов Е.Г. Сохранение генофонда крупного рогатого скота костромской породы.- С.-Пб. 2003
3.	Столповский Ю.А., Захаров И.А. Генофонды отечественных пород – национальное богатство России - М.:2007.

6.1.3. Периодические издания

Периодические издания при изучении дисциплины не предусмотрены.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
2.	ЭБС «Знаниум» - http://znanium.com –
3.	Каталог племенных животных http://www.rosagroleasing.ru/encyclopedia/cattle_catalog/
4.	Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
5.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/
6.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
7.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

9.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
10.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1.	Лекция	выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
2.	Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
3.	Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
4	Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран;

		- выход в локальную сеть и Интернет.
2	Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет.
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (В-404, В-202, В-314)	- 6 компьютеров
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. В-404)	- 6 компьютеров

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Инновационные методы селекции с.-х. животных и птицы»	Кафедра кормления и разведения животных	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) **Органическое животноводство**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Кинология

Уровень профессионального образования: бакалавр

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4.	Анализировать состояние животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития	ПК-4.2 Уметь формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период	Раздел 1. Современное состояние генетических ресурсов основных видов животных	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период.	Раздел 1. Современное состояние генетических ресурсов основных видов животных	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской	Раздел 1. Современное состояние генетических ресурсов основных видов	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				й деятельности на определенный период	животных Раздел 2. Способы сохранения генофонда сельскохозяйственных животных		
		ПК 4.3 Знать инновационные технологии и способы организации производства в животноводстве	Первый этап (пороговый уровень)	Знать инновационные технологии и способы организации производства в животноводстве	Раздел 1. Современное состояние генетических ресурсов основных видов животных	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь пользоваться инновационными технологиями и способами организации производства в животноводстве	Раздел 1. Современное состояние генетических ресурсов основных видов животных	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть навыками пользоваться инновационными технологиями и способами организации производства в животноводстве	Раздел 1. Современное состояние генетических ресурсов основных видов животных Раздел 2. Способы сохранения	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					генофонда сельскохозяйственных животных		
		ПК-4.4 Знать востребованность продукции животноводства на внутреннем и внешнем рынках	Первый этап (пороговый уровень)	Знать востребованность продукции животноводства на внутреннем и внешнем рынках	Раздел 1. Современное состояние генетических ресурсов основных видов животных	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь понимать востребованность продукции животноводства на внутреннем и внешнем рынках	Раздел 1. Современное состояние генетических ресурсов основных видов животных	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть знаниями в области востребованности продукции животноводства на внутреннем и внешнем рынках	Раздел 1. Современное состояние генетических ресурсов основных видов животных Раздел 2. Способы сохранения генофонда сельскохозяйственных животных	Практические задания	Зачет

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		расчетов.		объеме.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Курсовая работа не выполнена.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетвори тельно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетвор ительно» (2)

ПК-4 Анализировать состояние животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития

ПК-4.2 Уметь формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период

Тестовые задания закрытого типа

1. Родиной симментальского скота является...

- а) Швеция
- б) Австрия
- в) Англия
- г) Швейцария

2. Черно-пестрая порода утверждена в ____ году

- а) 1950
- б) 1957
- в) 1959
- г) 1967

3. Родиной породы герефорд является...

- а) Англия
- б) Франция
- в) Швеция
- г) Германия

4. К отечественным мясным породам относится...

- а) Герифорд
- б) Шароле
- в) Лимузин
- г) Казахская белоголовая

25. К мясным породам скота относятся...

- а) симментальская, герефорд
- б) лимузин, казахская белоголовая
- в) шароле, черно-пестрая
- г) холмогорская, ярославская

Ключи

1.	г
2.	в
3.	а
4.	г
5.	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период.

1. Эти исследования связаны с селекцией по генотипу менделирующих признаков (главным образом болезней и генетических дефектов), селекцией с помощью маркеров и интрогрессией. Более того, растет использование молекулярной генетики в программах по сохранению пород и для улучшения понимания происхождения и одомашнивания сельскохозяйственных видов животных.
2. Промежуток времени между двумя поколениями. В большинстве популяций число животных разных возрастов различается.
3. Сегодня нет достаточной информации относительно истинного уровня генетической изменчивости внутри большинства видов домашних животных, что затрудняет определение генетической ценности многочисленных популяций, поиск центров «скрытой» генетической изменчивости, а также принятие научно обоснованных решений по сохранению внутри- и межпородной изменчивости среди генофондов пород domesticiрованных видов. К наиболее распространенным методам и способам мониторинга генетических ресурсов животных относятся: а) зоометрический; б) селекционный; в) генетический; г) популяционный..
4. Включение в мировое сельское хозяйство транснациональных животноводческих индустрий создает опасность сокращения национальных генетических ресурсов сельскохозяйственных видов, зависимость от импорта продовольствия и селекционных достижений, а также угрозу глобализации распространения инфекций и скрытых генетических дефектов.
5. Разновидности домашних животных, созданные в процессе доместикации за 12 000 лет, являются основой производства продовольствия и ведения сельского хозяйства..

Ключи

1.	Исследования в области молекулярной генетики
2.	Генерационный интервал
3.	Мониторинг и управление генетическими ресурсами животных
4.	Важность сохранения генофондов локальных сельскохозяйственных видов животных
5.	Основа производства продовольствия и ведения сельского хозяйства

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период

1. Установите соответствие кросса яичных кур и страны, где он был создан:

	Кросс яичных кур		Происхождение (страна)
1.	„Бованс ГЛ”	А.	Голландия
2.	„Борки-117”	Б.	Германия
3.	„Ломанн коричневый”	В.	Россия
4.	„Родонит”	Г.	Венгрия
5.	„ТЕТРА-СЛ”	Д.	Украина
6.	„Хайсекс белый”		

2. Установите соответствие видов и кроссов сельскохозяйственной птицы:

1.	Куры (яичнице)	А.	„Благоварский”
		Б.	„БЮТ-8”
2.	Утки	В.	„Тетра СЛ”
		Г.	„Хайсекс белый”
3.	Индюки	Д.	„Хай-лайн коричневый”
		Е.	„Харьковский – 56”

3. Установите соответствие кросса яичных кур и цвета расцветки скорлупы яиц:

	Кросс яичных кур		Цвет расцветки яиц
1.	„Тетра СЛ”	А	белый
2.	„Шевер-579”		
3.	„Хай-лайн W-98”		
4.	„Ломанн ЛСЛ”	Б	коричневый
5.	„Шевер-2000”		
6.	„Борки-колор”		

4. Установите соответствие направления продуктивности и пород кур:

	Направление производительности		Породы
1.	Яичнице	А.	Леггорн
		Б.	Минорка
2.	Мясные	В.	Феникс
		Г.	Врата
3.	Декоративные	Д.	Пуховые
		Е.	Кохинхин

5. Определите для каждого вида сельскохозяйственной птицы свойства только им специфические

Вид птицы	Специфические полы
1. Цесарки	А Расширение лобовой кости Орган прикосновения („ноготок”) на клюве Кожная складка под клювом („бумажник”) Складки на животе Плавательные перепонки между пальцами
2. Утки	Б Кораллы - кожные образования на шее Мясистый придаток над клювом („сережка”) Волосоподобное перо („бородка”) на груди Хвостовое оперение веерообразно
3. Индюки	В Зеркальце (цветные яркие перья на крыле) Плавательные перепонки между пальцами Завиток на хвосте Орган прикосновения („ноготок”) на клюве
4. Гусаки	Г Шишка около основы клюва Волосоподобное оперение на голове и шее Рогоподобный нарост на голове

Ключи

1	А 1,6; Б 3, В 4; Г 5; Д
---	-------------------------

2	1 В, Г, Д; 2 А; 3 Б,
3	А 3, 4, 5; Б 1, 2,
4	1 А, Б; 2 Г, Е; 3 В,
5	1 Г, 2 В, 3 Б, 4

ПК 4.3 Знать инновационные технологии и способы организации производства в животноводстве

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: инновационные технологии и способы организации производства в животноводстве

1. Теоретической основой селекции является

- а). Молекулярная генетика
- б). Популяционная генетика
- в). Разведение с.-х. животных
- г). Биотехнология.
- д). Физиология

2. Формула Харди-Вайнберга закономерна для:

- а). Идеальной популяции.
- б). Открытой популяции.
- в). Закрытой популяции.
- г). Дикой популяции.
- д). Менделеевской популяции.

3. Качественные признаки наследуются по :

- а). Законам Г. Менделя.
- б) Закону Харди-Вайнберга.
- в) Закону промежуточного наследования.
- г) Закону Гальтона.
- д) Закону гомологических рядов.

4. Достоверность отличия фактических данных от теоретически ожидаемых чисел можно определить с помощью:

- а) Критерий хи-квадрат.
- б) Критерий достоверности.
- в) Критерий Фишера.
- г) Коэффициент корреляции.
- д) Коэффициент регрессии.

5. Для установления закономерностей наследования признаков, а также для анализа расщепления признаков в ряде поколений используется:

- а) Биометрический метод.
- б) Генеалогический метод.
- в) Популяционный
- г) Гибринологический.
- д) Метод моделирования.

Ключи

1.	б
2.	а
3.	в
4.	а

5.	6
----	---

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: пользоваться инновационными технологиями и способами организации производства в животноводстве.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Систематический отбор лучших особей для воспроизводства потомков следующего поколения; правильный подбор родительских пар; применение наиболее эффективных для каждого стада методов разведения; интенсивное выращивание ремонтного молодняка; создание прочной кормовой базы и организация полноценного кормления животных; улучшение условий их содержания и использования; ведение зоотехнического учета; издание государственных и племенных книг и каталогов выдающихся животных; проведение выставок и выводок животных, а также всесоюзных, республиканских, зональных и других конкурсов на лучшие показатели в развитии племенного животноводства.
2. Разделение высокопродуктивного скота, способного давать максимальное количество продукции высокого качества при наименьшей себестоимости и минимальных затратах труда.
3. Система подбора с/х животных с учетом их породной, линейной и видовой принадлежности для решения конкретных зоотехнических задач. Различают следующие методы разведения: чистопородное разведение, скрещивание и гибридизацию.
4. Спаривание животных, находящихся в родстве. Основная цель – сохранение наследственных особенностей того или иного выдающегося предка.
5. Качественно своеобразная группа животных в пределах породы, происходящая от одного выдающегося родоначальника и поддерживающая с ним сходство, способная к длительному воспроизводству и распространяющаяся в основном через мужских потомков.

Ключи

1.	Комплекс мероприятий по племенному делу
2.	Племенная работа в товарных стадах
3.	Методы разведения
4.	<u>Инбридинг</u>
5.	<u>Линия</u>

Практические задания:

1. Комплексная оценка животных по совокупности признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой и разработка на ее основе плана селекционно-племенной работы. По результатам бонитировки определяется дальнейшее назначение животного: отбор в воспроизводительную (племядро) или товарную группы, на вырост или выбраковку.
2. Вывод из стада больных животных с низкой продуктивностью. Выбраковка проводится на основании данных бонитировки с.-х. животных, зоотехнического учета, результатов ветеринарного обследования и оформляется актом.
3. Снижение жизнеспособности и продуктивности потомства полученного в результате инбридинга, по сравнению с потомством от неродственного спаривания.
4. Совокупность морфологических и физиологических особенностей организма, отражающих конституциональные, продуктивные и племенные качества животных.
5. Анатомо-физиологические и морфологические особенности органов и тканей, обуславливающие общее состояние организма, выражающиеся в характере

продуктивности, устойчивости к заболеваниям и реагирования на влияние факторов внешней среды.

Ключи

1.	Бонитировка
2.	Выбраковка
3.	Имбредная депрессия.
4.	Интерьер животных
5.	Конституция

ПК-4.4 Знать востребованность продукции животноводства на внутреннем и внешнем рынках

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: востребованность продукции животноводства на внутреннем и внешнем рынках

Тестовые задания закрытого типа

1.Генофонд - это:

- а) Совокупность всех генов организма
- б) Совокупность всех хромосом особи
- в) Совокупность ДНК от разных видов животных
- г) Совокупность всех генов, которые имеют члены популяции

2.Специальное стадо, предназначенное для сохранения породы:

- а) Панмиктическая популяция
- б) Гетерогенная популяция
- в) Исходная популяция
- г) Генофондное стадо

3.Распространение в популяции скрытых рецессивных генов называют:

- а) Генетические корреляции
- б) Генетическое распределение
- в) Генетический груз
- г) Генетический дрейф

4.При каком методе изучение генетической структуры популяции выявляют хромосомные аномалии, влияющие на прогресс популяции:

- а) Математический.
- б) Цитогенетический
- в) Физический.
- г) Экологический

5. Вид скрещивания, применяющийся для уточнения генотипа организма:

- а) Анализирующее
- б) Стабилизирующее
- в) Возвратное
- г) Поглолительное

Ключи

1.	г
2.	г
3.	в
4.	б
5.	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: понимать востребованность продукции животноводства на внутреннем и внешнем рынках.

1. полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.).
2. Шведская компания разработавшая принципиально новую схему организации доения.
3. Система комплексного управления процессом дойки и фермой, включающая в себя ряд электронных модулей и программное обеспечение на базе Windows XP.
4. Деятельность организации, связанная с разработкой и внедрением: технологически новых продуктов и процессов; технологических усовершенствований в продуктах и процессах; технологически новых или значительно усовершенствованных услуг; новых или значительно усовершенствованных способов производства (передачи) услуг.
5. Наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека.

Ключи

1.	Умная ферма
2.	DeLaval
3.	DataFlow (DF)
4.	Технологические инновации
5.	Искусственный интеллект

1. От чего зависит объем и структура востребованности продукции АПК,?
2. Возможность восстановления генофонда исчезнувших пород.
3. Использование мировых генетических ресурсов в дальнейшем пороодообразовании и совершенствованных племенных и продуктивных качеств животных:
4. Кто может быть заинтересованными в селекционной программе
5. Эффект репродуктивных технологий

Ключи

1.	Объем и структура востребованности продукции АПК зависит, во-первых, от объема и структуры продукции, необходимой для покрытия собственных потребностей производителей данной продукции, т.е. от так наз. «внутреннего оборота» хозяйства (семена, корма, продовольствие, топливо, удобрения, резервные фонды и др.); во-вторых, от объема и структуры <i>спроса</i> внешних потребителей (предприятий, населения).
2.	Включения в селекционный процесс того генетического материала, который обуславливает устойчивость этих животных к заболеваниям, их долголетие, высокую плодовитость и другие признаки, характеризующие жизнеспособность.

3.	Развиваются и утверждаются детальные руководства для проектирования и выполнения устойчивого использования породы и программ улучшения для низкозатратных систем. Прямая селекция для приспособления местной породы к изменяющимся потребностям производителей является самым жизнеспособным подходом не только для поддержания ее в производстве и, следовательно, ее сохранения, но также и для улучшения продовольственной безопасности и облегчения бедности.
4.	Лицами, заинтересованными в селекционной программе, являются все те, на которых ее успех может тем или иным путем оказать влияние. Они включают конечных пользователей программы (например, производителей животноводческой продукции), коммерческие компании и всех других, кто прямо или косвенно инвестирует эту программу, государственные структуры, ассоциации по породам, и тех, кто работает для осуществления программы. Другие заинтересованные лица включают вспомогательные службы, такие как поставщики, дистрибьюторы и продавцы побочных продуктов
5.	Репродуктивные технологии оказывают прямой эффект на скорость генетического улучшения. Для существующего популяционного размера более высокая скорость воспроизводства подразумевает необходимость меньшего количества племенных животных и, следовательно, более высокую интенсивность селекции. Большее количество потомков, полученных от одного племенного животного, также позволяет более точно оценить его селекционное значение.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: знаниями в области востребованности продукции животноводства на внутреннем и внешнем рынках

1. От чего зависит объем и структура востребованности продукции АПК,?
2. Возможность восстановления генофонда исчезнувших пород.
3. Использование мировых генетических ресурсов в дальнейшем пороодообразовании и совершенствованных племенных и продуктивных качеств животных:
4. Кто может быть заинтересованными в селекционной программе
5. Эффект репродуктивных технологий

Ключи

1.	Объем и структура востребованности продукции АПК зависит, во-первых, от объема и структуры продукции, необходимой для покрытия собственных потребностей производителей данной продукции, т.е. от так наз. «внутреннего оборота» хозяйства (семена, корма, продовольствие, топливо, удобрения, резервные фонды и др.); во-вторых, от объема и структуры <i>спроса</i> внешних потребителей (предприятий, населения).
2.	Включения в селекционный процесс того генетического материала, который обуславливает устойчивость этих животных к заболеваниям, их долголетие, высокую плодовитость и другие признаки, характеризующие жизнеспособность.
3.	Развиваются и утверждаются детальные руководства для проектирования и выполнения устойчивого использования породы и программ улучшения для низкозатратных систем. Прямая селекция для приспособления местной породы к изменяющимся потребностям производителей является самым жизнеспособным подходом не только для поддержания ее в производстве и, следовательно, ее сохранения, но также и для улучшения продовольственной безопасности и облегчения бедности.
4.	Лицами, заинтересованными в селекционной программе, являются все те, на которых ее успех может тем или иным путем оказать влияние. Они включают конечных пользователей программы (например, производителей

	животноводческой продукции), коммерческие компании и всех других, кто прямо или косвенно инвестирует эту программу, государственные структуры, ассоциации по породам, и тех, кто работает для осуществления программы. Другие заинтересованные лица включают вспомогательные службы, такие как поставщики, дистрибьюторы и продавцы побочных продуктов
5.	Репродуктивные технологии оказывают прямой эффект на скорость генетического улучшения. Для существующего популяционного размера более высокая скорость воспроизводства подразумевает необходимость меньшего количества племенных животных и, следовательно, более высокую интенсивность селекции. Большое количество потомков, полученных от одного племенного животного, также позволяет более точно оценить его селекционное значение.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Вопросы для зачета

1. Центры одомашнивания животных.
2. Организация генофондных стад
3. Генетическая структура маточного стада.
4. Генофондные хранилища.
5. Дикие предки и сородичи домашних животных.
6. Программы охраны животных с культурной и исторической целью.
7. Метод улучшения местного скота «в себе».
8. Этапы одомашнивания животных.
9. Порядок паспортизации криоконсервированных образцов спермы и эмбрионов животных генофондной коллекции.
10. Методы популяционно-генетических исследований.
11. Время и место одомашнивания птиц.
12. Методы и способы мониторинга генетических ресурсов животных.
13. Методы выведения новых, совершенствования существующих и сохранения исчезающих пород с.-х. животных.
14. Генетико-селекционные аспекты сохранения генофонда животных.
15. Характеристика локальных пород лошадей.
16. Общий генофонд вида.
17. Породы свиней находящихся на грани исчезновения.
18. Программы охраны животных с культурной и исторической целью.
19. Факторы, влияющие на эффективность естественного отбора.
20. Время и место одомашнивания овец и коз.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов –

оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).