

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 28.10.2025 11:33:42
Уникальный идентификатор:
5ede28fe5b714e68084275131e0a773e6b4422

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова»
(ФГБОУ ВО Луганский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
ФГБОУ ВО Луганский ГАУ

_____ С.И. Гнатюк
«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

направление подготовки

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

направленность (профиль)

Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и пищевых продуктов

Год начало подготовки – 2025

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Луганск, 2025

Ответственные за разработку рабочей программы воспитания:

Декан факультета ветеринарной медицины _____ В.И. Шарандак

Руководитель образовательной программы
36.05.01 Ветеринария, направленность
Болезни продуктивных и непродуктивных животных _____ В.И. Шарандак

доцент кафедры качества и
безопасности продукции АПК _____ Е.В. Белянская

Программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины
Протокол № 9 _____ «30» апреля 2025 года
Председатель методической
Комиссии факультета _____ М.Н. Германенко

Программа одобрена ученым советом факультета ветеринарной медицины
Протокол № 9 _____ «30» апреля 2025 года
Председатель ученого совета факультета _____ В.И. Шарандак

Согласовано:

Председатель Студенческого самоуправления _____ А.С. Серебряк

Начальник отдела по воспитательной
и социальной работе _____ А.А. Редькин

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.03.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА, НАПРАВЛЕННОСТЬ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА И БЕЗОПАСНОСТЬ СЫРЬЯ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....

3.1. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание».....

3.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание».....

3.3. Модуль «Культурно-творческое воспитание».....

3.4. Модуль «Научно-образовательное воспитание».....

3.5. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание».....

3.6. Модуль «Экологическое воспитание».....

3.7. Модуль «Физическое воспитание и культура здоровья».....

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....

ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная система федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» (далее – Университет) реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества. На сегодняшний день в вузе сформирована социокультурная среда, в которой развиваются универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017-3030гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Устава ФГБОУ ВО «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» и других локальных актов Университета.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе высшего образования.

Данная рабочая Программа воспитания является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и пищевых продуктов, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО.

1. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.03.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА, НАПРАВЛЕННОСТЬ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА И БЕЗОПАСНОСТЬ СЫРЬЯ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Воспитательный процесс в Университете при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и пищевых продуктов организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной для обучающихся 2025 года поступления, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Организация воспитательной работы в Университете определяет цели, задачи, принципы, формы (методы) и основные направления деятельности системы учебно-воспитательной работы.

В Стратегии государственной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В основу Рабочей программы воспитания Университета положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основными задачами воспитательной работы в Университете являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- повышение престижности и конкурентоспособности аграрных профессий.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и пищевых продуктов выступают:

- ~ проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- ~ добровольческая (волонтерская) деятельность;
- ~ учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- ~ студенческое международное сотрудничество;
- ~ деятельность и виды студенческих объединений;
- ~ досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- ~ вовлечение студентов в профориентацию;
- ~ вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- ~ другие виды деятельности обучающихся.

Под формами организации воспитательной работы при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и пищевых продуктов понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

- ~ Формы организации воспитательной работы:
 - познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, лекции, семинарские занятия и др.;
 - интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
 - досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;
 - правление и самоуправление: школа актива, работа в студенческих и общественных объединениях, конкурс проектов, акции, флешмобы и др.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формы и методы воспитания молодежи при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и пищевых продуктов нацелены на соответствие идеалам общества, принципам и содержанию воспитания и реализуются по таким модулям:

- ~ гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- ~ духовно-нравственное воспитание;
- ~ культурно-творческое воспитание;
- ~ научно-образовательное воспитание;
- ~ профессионально-трудовое воспитание;
- ~ экологическое воспитание;
- ~ физическое воспитание и культура здоровья.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей

программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- ~ формирование знаний обучающихся о символике России, Луганской Народной Республики;

- ~ воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- ~ формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- ~ развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- ~ формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- ~ развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- ~ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- ~ формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ~ развитие культуры межнационального общения;

- ~ формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- ~ формирование антикоррупционного мировоззрения;

- ~ расширение системы правового просвещения обучающихся.

Формы реализации модуля и содержание деятельности:

- ~ участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- ~ организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- ~ участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России; героев ЛНР;

- ~ организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации (ЛНР), символам государства;

- ~ участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Письмо солдату» и др.

- ~ организация и проведение встреч с участниками специальной военной операции (далее – СВО);

- ~ организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике,

национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

- ~ организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

- ~ проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

- ~ беседы в рамках правового просвещения обучающихся и антикоррупционной направленности;

- ~ кураторские часы по ознакомлению обучающихся с Уставом Университета, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно-правовыми актами;

- ~ проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде.

Критерии:

- ~ уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

- ~ сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;

- ~ сформированность у обучающихся национально-государственной идентичности;

- ~ знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, Луганской Народной Республики;

- ~ электоральная активность студенческой молодежи;

- ~ наличие культуры межнационального общения, толерантность;

- ~ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция;

- ~ повышение уровня правовой культуры;

- ~ формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;

- ~ знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;

- ~ сокращение количества обучающихся, совершивших асоциальные противоправные поступки.

3.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- ~ воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- ~ реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- ~ формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- ~ формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ~ формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных

привычек;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;

развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Формы реализации модуля и содержание деятельности:

проведение тренингов, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, День книгодарения, «Тепло твоей ладони», «Корзина добра»/помощь приютам, организация и др.);

проведение мероприятий, посвященных Православным праздникам;

организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и ценностей;

проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с лидерами мнений.

Критерии:

уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

глубина моральных суждений обучающихся;

уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;

полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;

степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

количество обучающихся, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ,

мероприятий духовно-нравственной направленности.

3.3. Модуль «Культурно-творческое воспитание»

Цель модуля: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности Университета.

Задачи модуля:

- ~ создание условия в среде высшего образования для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность;
- ~ приобщение обучающихся к ценностям культуры;
- ~ оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- ~ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- ~ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- ~ формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;
- ~ формирование корпоративного духа, основанного на поддержании традиций Университета;
- ~ содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ~ развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ~ получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ~ использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческих способностей студентов.

Формы реализации модуля и содержание деятельности:

- ~ изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы вуза, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- ~ развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- ~ организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- ~ организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся;
- ~ организация культурно-образовательных проектов «Кадры для села», «АРТвСело»;
- ~ организация и проведение фестиваля «А ну-ка, первокурсник», подготовка и проведение концертных программ;
- ~ поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- ~ проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников (Всемирный день хлеба, День поля, День ветеринарного врача, Международный день птиц, Всемирный день защиты животных и другие);
- ~ организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;
- ~ организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- ~ проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- ~ участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- ~ привлечение обучающихся, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению

учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика Университета;
~ другие формы.

Критерии:

~ способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства во всех его проявлениях;
~ сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;
~ культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;
~ количество обучающихся, задействованных в творческих коллективах Университета;
~ количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
~ разнообразие форм культурно-досуговой работы в Университете;
~ повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений Университета;
~ понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
~ участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

3.4. Модуль «Научно-образовательное воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование, развитие навыков научно-исследовательской работы.

Задачи модуля:

~ развитие исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, расширение научного кругозора;
~ формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
~ развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов;
~ развитие интереса к научной деятельности;
~ овладение грамотной научной речью для изложения результатов собственных научных исследований, аргументации и защиты, а также обоснования полученных результатов;
~ совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

Формы реализации модуля и содержание деятельности:

~ выявление и привлечение наиболее одаренных студентов к целенаправленной научной и научно-организационной работе в различных научных и творческих коллективах;
~ организация и проведение различных научных и научно-практических мероприятий (Морозовские чтения, посвященные известному ученому, доктору ветеринарных наук, профессору Ивану Герасимовичу Морозову, студенческая конференция «Леонардо Да Винчи – человек-загадка»), научные семинары, конкурсы научных студенческих работ, олимпиады по дисциплинам и специальностям; дискуссионные клубы, школы молодых исследователей и другие мероприятия различного уровня);
~ реализация результатов научных исследований и научного творчества студентов через их публикацию и практическое внедрение;
~ организация имиджевых акций молодежной науки Университета.

Критерии:

~ сформированность у обучающихся способности выдвигать новые идеи,

формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих задач;

- ~ количество обучающихся, задействованных в научных мероприятиях Университета;
- ~ количество и качество проведенных в вузе научных мероприятий;
- ~ участие обучающихся в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах и результаты этого участия.

3.5. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- ~ развитие общественной активности обучающихся, воспитание сознательного отношения к труду;
- ~ формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- ~ формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- ~ формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля и содержание деятельности:

- ~ участие в профильных конкурсах, олимпиадах, других профессионально-ориентированных мероприятиях;
- ~ организация встреч с работодателями;
- ~ участие в ярмарках вакансий.

Критерии:

- ~ общественная активность обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к своей профессиональной деятельности;
- ~ осознанный выбор траектории будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ~ осознание профессиональной идентичности (своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- ~ готовность к самостоятельной трудовой деятельности.

3.6. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- ~ развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- ~ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе;
- ~ развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- ~ развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Формы реализации модуля и содержание деятельности:

- ~ соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
- ~ овладение навыками экологической и гигиенической культуры;
- ~ проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

- ~ сформированная внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе;
- ~ активное участие в решении экологических проблем;
- ~ освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ~ участие в природоохранных акциях;
- ~ участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии, экскурсиях, викторинах;
- ~ работа по благоустройству, уборке и озеленению и т.п.

Критерии:

- ~ количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- ~ уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- ~ количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- ~ количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

3.7. Модуль «Физическое воспитание и культура здоровья»

Цель модуля: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Задачи модуля:

- ~ формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения;
- ~ формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- ~ формирование понятия единства духовного и физического здоровья;
- ~ развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- ~ формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, понимания основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- ~ формирование у студентов представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;
- ~ организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- ~ профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Формы реализации модуля и содержание деятельности:

- ~ проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- ~ организация работы спортивных секций, тренажерных залов;
- ~ организация и проведение Дней здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- ~ организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений;
- ~ организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

- ~ владение средствами самостоятельного правильного использования методов

физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

~ сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

~ регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
~ достижения спортсменов Университета на спортивных соревнованиях различного уровня;

~ знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
~ количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Университете воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

~ Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются (таблица):

~ результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

~ состояние организуемой в Университете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Университета в целом и по каждому направлению воспитательной работы.

Также критериями оценки воспитательной работы являются:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете.

2. Наличие планов воспитательной работы по направлению подготовки по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие следующих элементов системы воспитательной работы: гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; культурно-творческое воспитание; научно-образовательное воспитание; профессионально-трудовое воспитание; экологическое воспитание; физическое воспитание и культура здоровья.

4. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете.

5. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.

6. Наличие кураторов академических групп.

7. Наличие и эффективность работы студенческих объединений.

8. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне Университета – количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, достижения студентов в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельности).

9. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов).

10. Участие студентов в коллегиальных и совещательных органах.

11. Сформированная единая корпоративная среда Университета.

Таблица – Анализ воспитательного процесса

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
--	------------------	--	-------------------

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Университета
Состояние организуемой в Академии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Университета	Критерии анализа выделены выше по каждому направлению воспитательной деятельности	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Университета, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Университета по направлениям: гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; культурно-творческое воспитание; научно-образовательное воспитание; профессионально-трудовое воспитание; экологическое воспитание; физическое воспитание и культура здоровья.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Участие в аттестации обучающихся добровольное.

Формами аттестации обучающихся в рамках воспитательной работы в Университете являются их достижения в областях гражданско-правового и патриотического, духовно-нравственного, культурно-творческого, научно-образовательного, профессионально-трудового, экологического, физического воспитания и культуры здоровья. Вопросы для собеседования представлены в Приложении № 1.

Аттестация проводится по участию и результатам участия в мероприятиях календарного плана воспитательной работы. Для получения зачета обучающийся должен:

- 1) посетить (участвовать) в мероприятиях;
- 2) быть инициатором и/или исполнителем любой творческой/общественной/научной, иной работы из календарного плана воспитательной работы, что подтверждается соответствующими документами (грамоты, дипломы, сертификаты, справки об участии и т.п.).

По результатам освоения рабочей программы воспитания составляется рейтинг обучающихся (для использования результатов в поощрении).

Обучающиеся имеют право пройти собеседование (получить «зачет») по оценке результатов воспитательной деятельности по следующим показателям:

- профессиональное и трудовое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профилактика экстремистских появлений в студенческой среде;
- развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов;
- формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде;
- развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив.

Приложение 1

Фонд оценочных средств воспитательной работы

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности студента в сфере

«Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся»:

Как вы понимаете социальную значимость и сущность своей будущей профессии?

Если бы у вас были неограниченные возможности, какую образовательную программу вы бы выбрали?

Планируете ли вы связать свою дальнейшую жизнь с получаемой специальностью?

Как вы оцениваете свою профпригодность и какие, на ваш взгляд, вы видите перспективы развития в своей профессиональной сфере?

Как вы оцениваете условия труда в выбранной вами профессии, и какие ваши предложения по их улучшению?

Аргументируйте своё профессиональное самоопределение.

Почему вы выбрали эту образовательную программу?

Как вы думаете, востребована ли ваша специальность на современном рынке труда и почему вы так считаете?

Оценка воспитанности в сфере профессионального и трудового воспитания у обучающегося:

Обучающийся:

- аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении и определяет социальную значимость выбранной профессии;
- умеет осуществить самоанализ профессиональной пригодности;
- определяет перспективы развития в профессиональной сфере;
- хорошо знает условия труда и вырабатывает предложения по их улучшению;
- определяет перспективы своего трудоустройства;
- определяет положительные и отрицательные стороны профессии;
- определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;
- участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Духовно-нравственное воспитание»:

Нужны ли в современном мире духовно-нравственные ценности?

Что именно вы подразумеваете, говоря о духовно-нравственных ценностях?

Что по вашему мнению является нравственными нормами?

С какого возраста нужно начинать духовно-нравственное воспитание?

Кто должен заниматься духовно-нравственным воспитанием?

Что является лучшим способом для воспитания у человека духовно-нравственных ценностей?

Как вы думаете, для чего нужно духовно-нравственное воспитание молодежи?

Оценка воспитанности в сфере духовно-нравственного воспитания у обучающегося:

Обучающийся:

- хорошо знает общепринятые нормы и правила поведения в быту и общественной среде;
- способен к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;
- знает и понимает истоки отечественной материальной и духовной культуры, творческое самовыражение личности;
- способен к реализации потенциала традиционной духовно-нравственной культуры народов России, российского общества в своей профессиональной деятельности;
- умеет сочетать свои интересы с интересами общества.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Гражданско-патриотическое воспитание»:

В чем, на ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

Какие, на ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на

формирование у ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

Что, по вашему мнению, составляет основу вашего понимания патриотизма?

Как вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?

Как вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

Участвовали ли вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года?

Существует ли, по вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

Оценка воспитанности в сфере гражданско-патриотического воспитания у обучающегося:

Обучающийся:

- понимает сущность и особенности российского патриотизма;
- способен к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития страны;
- умеет определять приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;
- проявляет устойчивый интерес к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;
- проявляет готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
- обладает совокупностью навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;
- проявляет социальную активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;
- участвует в мероприятиях, способствующих развитию в сфере гражданского-патриотического воспитания.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Правовое воспитание»:

Считаете ли вы необходимым знать о своих правах?

Как вы думаете, чем поможет вам знание закона в будущем?

Приходилось ли вам оказываться в ситуациях, когда вы ощущали недостаток правовых знаний?

В чем на ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в образовательной организации?

Согласны ли вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?

Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?

Каковы ваши действия, когда должностное лицо намекает на взятку?

Оказавшись свидетелем преступления, вы сообщите в

Оценка воспитанности в сфере правового воспитания у обучающегося:

Обучающийся:

- обладает системой знаний в области законов, прав и обязанностей гражданина России;
- умеет применять в практической деятельности знания о законодательстве России;
- обладает знаниями эффективных методов в области формирования законопослушного поведения.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Профилактика

экстремистских проявлений в студенческой среде»:

Знаете ли вы, что такое экстремизм?

Насколько серьезной, с вашей точки зрения, является проблема экстремизма в стране?

Кого, с вашей точки зрения, можно отнести к экстремистам?

Что, с вашей точки зрения, является главными причинами того, что люди становятся членами экстремистских группировок?

Что, с вашей точки зрения, является главным смыслом деятельности религиозно-политических экстремистов?

Можете ли вы сказать про себя, что поддерживаете какие-либо экстремистские идеи?

Можете ли вы сказать, что некоторые экстремистские идеи вызывают у вас сочувствие?

Видите ли вы для себя угрозу в наличии экстремистских проявлений? Есть ли эффективные способы борьбы с экстремизмом?

Какие меры по борьбе с экстремизмом поддерживали бы лично вы?

Как вы считаете, достаточно ли сейчас ведется воспитательной работы с детьми и молодежью в учебных заведениях по профилактике экстремистских идей?

Сталкиваетесь ли вы в своей повседневной жизни с проявлениями экстремизма и прочих деструктивных идеологий?

Оценка воспитанности в сфере профилактики экстремистских проявлений в студенческой среде у обучающегося:

Обучающийся:

– знает основные правовые акты в сфере противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации;

– знает основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде;

– знает особенности проявлений экстремистской деятельности в современном цифровом пространстве;

– умеет находить и определять эффективные методы профилактики экстремизма и терроризма;

– способен осуществлять деятельность по профилактике экстремизма в соответствии с действующим законодательством.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Развитие творческого потенциала и культурное воспитание обучающихся»:

Как часто вы посещаете культурно-досуговые учреждения?

Как вы обычно проводите свой досуг? Что для вас является основополагающим при выборе деятельности в свободное время?

Откуда вы обычно получаете информацию о культурно-досуговых мероприятиях?

Какие кружки, секции, клубы по интересам вы посещаете или хотели бы посещать?

Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете?

Считаете ли вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?

Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой вы работаете /будете/ хотели бы работать?

Оценка воспитанности в сфере развития творческого потенциала и культурного воспитания у обучающегося:

Обучающийся:

– обладает такими личностными качествами как инициативность, творческий и нестандартный подход к решению задач, креативность, оригинальность мышления.

– способен применять теоретические знания для реализации потребностей к творческому развитию и творческой самореализации.

– способен к приобщению ценностей отечественной и зарубежной художественной культуры, образцам народного творчества, классического и современного искусства.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»:

Что для вас является здоровым образом жизни?

Какое воздействие оказывает на вас социальная реклама здорового образа жизни?

Как вы оцениваете состояние своего здоровья?

Что вы предпринимаете для поддержания своего здоровья?

Интересуетесь ли вы информацией о здоровом образе жизни? Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на здоровый образ жизни?

Является ли здоровый образ жизни залогом долголетия?

Каковы, на ваш взгляд, наиболее популярные объяснения несоблюдения норм здорового образа жизни?

Какие меры, с вашей точки зрения, будут наиболее актуальными в плане популяризации занятий спортом и ведения здорового образа жизни?

Оценка воспитанности в сфере формирования системы ценностей здорового и безопасного образа жизни у обучающегося:

Обучающийся:

– способен к улучшению и поддержанию собственного физического, психического и социального здоровья;

– обладает знаниями об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене;

– обладает навыками и нормами поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья;

– умеет выявлять и минимизировать факторы риска, негативно сказывающиеся на здоровье.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде»:

Поддерживаете ли вы ограничительные меры на рекламу и продажу алкоголя и табачных изделий?

Поддерживаете ли вы ограничительные меры на курение в общественных местах?

Как вы считаете, в чем причина распространения наркомании в последнее время?

Какие мероприятия, по вашему мнению, более эффективны для профилактики и решения проблем наркомании?

Как бы вы поступили, если бы вам предложили попробовать наркотическое средство?

Известна ли вам законодательная ответственность Российской Федерации за употребление, хранение и сбыт наркотических веществ?

Оценка воспитанности в сфере профилактики наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде у обучающегося:

Обучающийся:

– обладает знаниями о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;

– обладает навыками сознательного отказа от психоактивных веществ в ситуации давления группы;

– обладает знаниями об эффективных мерах профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив»:

Зачем, по вашему мнению, люди занимаются общественной деятельностью?

Занимаетесь ли вы общественной деятельностью или собираетесь ли вы заниматься ею в будущем?

Как вы думаете, играет ли молодежь значимую роль в жизни общества? Как именно может проявляться социальная активность молодежи?

Знаете ли вы о деятельности молодежных организаций и движений?

Хотелось ли вам стать членом какой-либо молодежной политической организации?

Как вы можете описать члена молодежной организации?

Оценка воспитанности в сфере развития конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив у обучающегося:

Обучающийся:

- обладает знанием роли социальной активности молодежи в обществе;
- обладает знанием видов деятельности социальной активности молодежи;
- способен к активным формам работы в органах студенческого самоуправления и других молодежных инициатив;
- обладает навыками конструктивного общения и решения задач в сфере социальной молодежной активности.

По результатам участия в мероприятиях календарного плана воспитательной работы предусмотрено поощрение обучающихся – рекомендация на получение повышенной государственной академической стипендии или иных поощрений.

Приложение 2

Лист изменений

[illegible]