

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 19.05.2025 15:12:59  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»  
Декан факультета пищевых технологий

Коваленко А.В. \_\_\_\_\_  
«16» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Педагогика и психология»  
для направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование  
направленность (профиль) Природопользование и агроэкология

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 897.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ **К.В. Стецюк**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и педагогики (протокол № 11 от «12» июня 2023 г.).

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ **Ю.М. Теплицкий**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 12 от «13» июня 2023 г.).

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_ **А.К. Пивовар**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

\_\_\_\_\_ **И.А. Ладыш**

## 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

**Предметом дисциплины** является исследование сущности формирования и развития личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса.

**Цель дисциплины** заключается в привлечении внимания студентов к педагогическим и психологическим аспектам жизнедеятельности человека, показав универсальность психологических и педагогических знаний, необходимых специалисту сельскохозяйственной деятельности.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение основных проблем современного высшего образования;
- формирование психологической готовности к обучению в высшей школе;
- ознакомление с тенденциями развития мировой и отечественной современной педагогической и психологической теории и практики;
- оказание помощи каждому студенту в профессиональном и личностном самоопределении и самореализации;
- развитие гуманитарного сознания и практики студентов;
- формирование потребности в общекультурном саморазвитии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Педагогика и психология» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.0.05) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Преподавание курса «Педагогика и психология» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «Философские проблемы науки и техники», «Устойчивое развитие и современные проблемы природопользования», «Экологическая этика».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<b>Знать:</b> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; <b>Уметь:</b> опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; <b>Владеть:</b> особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
<b>ОПК-1</b>	Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	<b>ОПК-1.2</b> Способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	<b>Знать:</b> о научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; <b>Уметь:</b> понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения; <b>Владеть:</b> активным общением в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.
<b>ПК-5</b>	Способен к осуществлению педагогической деятельности по основным профессиональным программам высшего образования и среднего профессионального образования в экологической сфере	<b>ПК-5.1</b> Способность к осуществлению педагогической деятельности по основным профессиональным программам высшего образования и среднего профессионального образования в экологической сфере	<b>Знать:</b> о педагогической деятельности по основным профессиональным программам высшего образования и среднего профессионального образования; <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным программам; <b>Владеть:</b> особенностями педагогической деятельности в экологической сфере.

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		2 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	24	24	8
Лекции	10	10	2
Практические занятия	14	14	6
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	48	48	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
<b>Модуль 1. Педагогика высшей школы</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
1.	Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	1	1	-	6
2.	Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания	1	1	-	6
3.	Тема 3. Человек в коллективе	1	2	-	6
4.	Тема 4. Основы профессиональной деятельности	1	2	-	6
<b>Модуль 2. Психология высшей школы</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
5.	Тема 5. Психология общения и деятельности	1	2	-	6
6.	Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности	1	2	-	6
7.	Тема 7. Психология рыночных отношений	2	2	-	6
8.	Тема 8. Профессиональная этика специалиста.	2	2	-	6
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>48</b>
заочная форма обучения					
<b>Модуль 1. Педагогика высшей школы</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
1.	Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	-	0,5	-	8
2.	Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания	0,5	0,5	-	8
3.	Тема 3. Человек в коллективе	0,5	0,5	-	8
4.	Тема 4. Основы профессиональной деятельности	-	0,5	-	8
<b>Модуль 2. Психология высшей школы</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
5.	Тема 5. Психология общения и деятельности	0,5	1	-	8
6.	Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности	0,5	1	-	8

7.	Тема 7. Психология рыночных отношений	-	1	-	8
8.	Тема 8. Профессиональная этика специалиста.	-	1	-	8
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>64</b>

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.**

##### **Модуль 1. Педагогика высшей школы**

###### Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке

Психология и педагогика – это науки о человеке, изучение которых дает ответы на ряд вопросов, считающихся сложными и актуальными во все времена: как успешно и продуктивно работать и общаться с людьми? Как совершенствовать себя, чтобы разумно реализовать собственный внутренний потенциал и добиться поставленных целей на благо себя и окружающих людей? Как достичь успеха в семейной, профессиональной, гражданской сферах жизнедеятельности?

###### Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к общественной и производственной деятельности. Всестороннее, гармоническое развитие личности предполагает единство ее образованности, воспитанности и общей развитости. Все эти компоненты всестороннего развития личности понимаются как сформированность знаний, умений и навыков, воспитанность личностных качеств и развитость психической сферы личности.

###### Тема 3. Человек в коллективе

Человек живет и развивается в системе отношений с окружающим миром. Она включает в себя: отношение людей к природе, к предметному миру (духовным и материальным ценностям), отношения людей друг к другу. Активная деятельность людей, объединяющая их в общность, становится духовной основой коллектива и его движущей силой. Положение личности в коллективе зависит от ее индивидуального социального опыта, который определяет характер ее суждений, норм и поведения.

###### Тема 4. Основы профессиональной деятельности

Чтобы работать экономистом, необходимо иметь не только высшее экономическое образование. Для успешного обучения, дальнейшей работы и высокой конкурентоспособности необходимы такие личностные характеристики, как: аналитический склад ума, хорошая математическая подготовка, усидчивость, высокая работоспособность, внимательность, знание иностранных языков. В эпоху коммерциализации, наличных и роста безналичных форм расчетов, объемов привлечения инвестиций популярность профессии только растет. Хороший экономист, разбирающийся в своем деле и умеющий пользоваться полученными знаниями, до сих пор остается востребованным.

##### **Модуль 2. Психология высшей школы**

###### Тема 5. Психология общения и деятельности

Необходимость в общении – одна из потребностей человека, потому что является важнейшим условием формирования и развития личности. В связи с этим потребность в общении рассматривается как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды. В современной психологии общение рассматривается как синоним понятия «взаимодействие», которое используется для характеристики всего многообразия природных и социальных явлений.

###### Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности

Формирование и развитие личности является сложным процессом, который по-разному интерпретируется в психологии. В психоанализе развитие личности понимается как адаптация биологической природы человека к социальным нормам и требованиям. Развитие проходит несколько стадий, в ходе которых совершается переход от «принципа удовольствия» к «принципу реальности», к выработке общественно приемлемых способов

удовлетворения потребностей. В теории социального научения развитие личности отождествляется с формированием поведенческих навыков и различных способов межличностного взаимодействия.

#### Тема 7. Психология рыночных отношений

Рынок – это культура экономики, основанная на естественных взаимоотношениях и соглашениях производителей и потребителей, а также посредников между ними. Это свободная стихия, в которой действуют экономические законы. Но рынок и жесткий регулятор: надо быть постоянно в деловой форме, быть искусным предпринимателем, чтобы устоять в конкурентной борьбе, выживать, чтобы не отбросило на обочину жизни. Положительного в рынке больше: он будет существовать до тех пор, пока человечество не придумает более лучший регулятор хозяйственной жизни, чем рынок с его конкуренцией. Ни одно нормальное общество, вводя элементы планирования в экономику, не отказывается от преимуществ рыночной системы: лучшее качество товаров, постоянное совершенствование и обновление и отсутствие дефицита.

#### Тема 8. Профессиональная этика специалиста

Профессиональная этика – это нравственные нормы, регулирующие взаимодействие людей в рабочем процессе, определяющие их отношение к обязанностям и формирующие представление о профессиональном долге, которые формируют понимание между работниками – «профессиональный долг», «профессиональная ответственность»; особенности взаимоотношений между сотрудниками; отношение к результатам работы и их качеству.

### 4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
<b>Модуль 1. Педагогика высшей школы</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
1.	Тема лекционного занятия 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	1	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Сущность процессов обучения и воспитания	1	0,5
3.	Тема лекционного занятия 3. Человек в коллективе	1	0,5
4.	Тема лекционного занятия 4. Основы профессиональной деятельности	1	-
<b>Модуль 2. Психология высшей школы</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
5.	Тема лекционного занятия 5. Психология общения и деятельности	1	0,5
6.	Тема лекционного занятия 6. Формирование и развитие личности.	1	0,5
7.	Тема лекционного занятия 7. Психология рыночных отношений	2	-
8.	Тема лекционного занятия 8. Профессиональная этика специалиста.	2	-
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
<b>Модуль 1. Педагогика высшей школы</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
1.	Тема практического занятия 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	1	0,5
2.	Тема практического занятия 2. Сущность процессов обучения и воспитания	1	0,5
3.	Тема практического занятия 3. Человек в коллективе	2	0,5
4.	Тема практического занятия 4. Основы профессиональной деятельности	2	0,5
<b>Модуль 2. Психология высшей школы</b>		<b>8</b>	<b>4</b>
5.	Тема практического занятия 5. Психология общения и деятельности	2	1
6.	Тема практического занятия 6. Формирование и развитие личности	2	1
7.	Тема практического занятия 7. Психология рыночных отношений	2	1
8.	Тема практического занятия 8. Профессиональная этика специалиста.	2	1
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

##### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены

##### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Рефераты, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.



#### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			очная	заочная
<b>Модуль 1. Педагогика высшей школы</b>			<b>24</b>	<b>32</b>
1.	Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с.	6	8
2.	Сущность процессов обучения и воспитания		6	8
3.	Человек в коллективе		6	8
4.	Основы профессиональной деятельности		6	8
<b>Модуль 2. Психология высшей школы</b>			<b>24</b>	<b>32</b>
5.	Психология общения и деятельности	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 457 с.	6	8
6.	Формирование и развитие личности		6	8
7.	Психология рыночных отношений		6	8
8.	Профессиональная этика специалиста		6	8
<b>Всего</b>			<b>48</b>	<b>64</b>

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрены

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
2.	Лекция	Психология рыночных отношений	Интерактивная лекция	2
3.	Лекция	Профессиональная этика специалиста	Интерактивная лекция	2

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в приложении.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 6.1. Рекомендуемая литература.

#### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с. – (Высшее образование).	5
2.	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование).	5
3.	Педагогика: учебник/ ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.	Электронный ресурс
4.	Психология и педагогика: учебное пособие/ ред. А. А. Радугин. – М.:Библионика, 2006. – 256 с.	Электронный ресурс
5.	Реан, А. А. Психология и педагогика: учебник/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с. – (Учебник нового века).	Электронный ресурс

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/197720">https://e.lanbook.com/book/197720</a> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/256319">https://e.lanbook.com/book/256319</a> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/192720">https://e.lanbook.com/book/192720</a> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

#### 6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Стецюк, К. В. Психология общения: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех специальностей/ К. В. Стецюк; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2016, 43 с.
2.	Стецюк, К. В. Психология: Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика и психология» для студентов всех специальностей дневной формы обучения / К. В. Стецюк; ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2021, 86 с.
3.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / редактор-составитель К.В. Стецюк. Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО ЛГАУ, 2023, 80 с.
4.	Кокоткина О.С. Культура повседневности: [учеб. пособие] / О.С.Кокоткина – Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО ЛГАУ, 2023, 91 с.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> (дата обращения: 14.04.2023).
2.	Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> (дата обращения: 14.04.2023).

#### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

##### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

##### 6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

##### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема лекции
1.	Психология рыночных отношений
2.	Профессиональная этика специалиста

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-209 – аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол аудиторный – 23 шт., стулья – 46 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска – 1 шт., трибуна -1 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-210 – учебная аудитория для самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и самостоятельной работы	Компьютер LGFletron – 1 шт., принтер – 1 шт., стул полумягкий – 13 шт., стол под компьютер – 1 шт., шкаф для одежды – 2 шт., шкаф книжный – 4 шт., стол одностумбовый – 11 шт., сейф – 1 шт., шкаф металлический – 1 шт., учебно-методические материалы (в т.ч. электронные).

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Философские проблемы науки и техники	Кафедра философии	Согласовано
Устойчивое развитие и современные проблемы природопользования	Кафедра экологии и природопользования	Согласовано
Экологическая этика	Кафедра экологии и природопользования	Согласовано

## Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откорректированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

## Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»

Направление подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) Природопользование и агроэкология

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Раздел 1. Педагогика высшей школы Раздел 2. Психология высшей школы	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Раздел 1. Педагогика высшей школы Раздел 2. Психология высшей школы	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	Раздел 1. Педагогика высшей школы Раздел 2. Психология высшей школы	Практические задания	Зачет



Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
<b>ОПК-1</b>	Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	<b>ОПК-1.2</b> Способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> о научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Раздел 1. Педагогика высшей школы Раздел 2. Психология высшей школы	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения	Раздел 1. Педагогика высшей школы Раздел 2. Психология высшей школы	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> активным общением в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Раздел 1. Педагогика высшей школы Раздел 2. Психология высшей школы	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
<b>ПК-5</b>	Способен к осуществлению педагогической деятельности по основным профессиональным программам высшего образования и среднего профессионального образования в экологической сфере	<b>ПК-5.1</b> Способность к осуществлению педагогической деятельности по основным профессиональным программам высшего образования и среднего профессионального образования в экологической сфере	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> о педагогической деятельности по основным профессиональным программам высшего образования и среднего профессионального образования	Раздел 1. Педагогика высшей школы Раздел 2. Психология высшей школы	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным программам	Раздел 1. Педагогика высшей школы Раздел 2. Психология высшей школы	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> особенностями педагогической деятельности в экологической сфере	Раздел 1. Педагогика высшей школы Раздел 2. Психология высшей школы	Практические задания	Зачет

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	<b>Тест</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	<b>Опрос</b>	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	<b>Практические задания</b>	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	<b>Зачет</b>	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.**

#### **Тестовые задания закрытого типа**

**1. Педагогика – это ... (выберите один вариант ответа):**

- а) развитие и воспитание
- б) память и мышление
- в) интересы и потребности
- г) образование и обучение

**2. Образование личности – это..... (выберите один вариант ответа):**

- а) процесс и результат усвоения определённой системы знаний
- б) приобретение системы знаний самостоятельно
- в) умелое воздействие на убеждения и вкусы партнёров
- г) уметь психологически достоверно охарактеризовать себя как личность

**3. Воспитание личности – это ... (выберите один вариант ответа):**

- а) понимание своих достоинств и недостатков
- б) приобретение системы знаний самостоятельно
- в) целенаправленный процесс формирования интеллекта
- г) подготовка к активному участию в трудовой деятельности

**4. Преодоление внутренних и внешних трудностей – необходимый компонент ... (выберите один вариант ответа):**

- а) восприятия
- б) воли
- в) внимания
- г) воображения

**5. Формированию ответственности у студентов способствует ... (выберите один вариант ответа):**

- а) систематический контроль
- б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий
- в) самостоятельность и самоконтроль студентов
- г) свобода действий

#### Ключи

1.	г
2.	а
3.	г
4.	б
5.	в

#### **Задание. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Расположите в хронологическом порядке основные этапы развития психологии:**

- а) психология как наука о поведении
- б) психология как наука, изучающая психику
- в) психология как наука о сознании
- г) психология как наука о душе

#### Ключ

	гваб
--	------

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей**

#### **Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

1. Как называется целенаправленный процесс овладения человеком знаниями, навыками и умениями с учетом требований современной жизни и деятельности?
2. Назовите эмоциональное состояние человека, которое характеризуется чрезмерным рвением, энтузиазмом, одержимостью, слепой верой в правоту своих убеждений, сопровождающееся снижением контроля за своим поведением?
3. Как в Древней Руси называли педагогов?
4. Назовите свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях?
5. Назовите вид психологического воздействия, при котором один человек принуждает другого к какому-либо действию при помощи скрытой обманной тактики и получает от этого действия выгоду?

#### Ключи

1.	обучение
2.	фанатизм
3.	учителями
4.	тревожность
5.	манипуляция

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.**

#### **Практические задания:**

1. Разрешите ситуацию: В группе есть два студента, отличающиеся повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся контакта глаз, боятся задавать вопросы даже тогда, когда нуждаются в помощи. В чем проблема этих студентов?
2. Разрешите ситуацию: В разгар эпидемии коронавируса в Санкт-Петербурге началось волонтерское движение COVIDарность, основателем которого стала Саша Крыленкова. Вначале она вывесила в подъездах листовки, приглашая всех желающих принять участие в обеспечении продуктами соседей, которые сами не могли выходить из дома. Нашлись её единомышленники, которые собирали заказы, затем в защитной экипировке покупали всё необходимое и оставляли

пакет у дверей квартир. Как Вы считаете, какие чувства побудили волонтеров в условиях эпидемии коронавируса помогать людям?

3. Сравните два суждения: 1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива; 2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива. Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны?

4. Разрешите ситуацию: Вы являетесь стороной межличностного конфликта. На всех стадиях развития конфликта вы демонстрируете уверенность в правильности своего решения. Противная сторона неоднократно предлагала закончить конфликт, сесть за стол переговоров. Вы проигнорировали все предложения. Конфликт удалось привести к завершению за счет вмешательства третьей стороны. В ходе переговоров вы по-прежнему настаиваете на своем варианте решения вопроса, считаете, что перевес силы в ходе конфликта был всегда на вашей стороне, и вы являетесь победителем. Выдвигаете соответствующие требования к проигравшим. Противная сторона признает, что вы вели себя очень активно в ходе конфликта, но выражает надежду на достижение согласия. Несмотря на то, что ваш вариант решения вопроса принесет много неудобства даже вам, продолжаете настаивать на нем. Ни на какие компромиссные предложения вы не соглашаетесь. Какой стиль поведения в конфликте наиболее соответствует ситуации?

5. Люди с физическими недостатками часто стремятся компенсировать свои слабости и дефекты. Например, Демосфен, заикавшийся с детства, стал одним из самых выдающихся ораторов в мире. Как, на ваш взгляд, связаны неполноценность и достижения в жизни человека?

Ключи

1.	застенчивость – затруднительный визуальный контакт, избегание людей, не проявление инициативы
2.	доброта, эмпатия, равнодушие к происходящему
3.	Второе суждение верно. Авторитетный руководитель способен увлекать, убеждать и мотивировать людей на достижение целей
4.	конкуренция
5.	Чувство неполноценности свойственно детям, ведь взрослые большие и сильные, а дети – маленькие и слабые. И именно этот комплекс неполноценности и двигает нас вперед, заставляя достигать чего-то в жизни. Это стимул к здоровому, нормальному стремлению и развитию.

**ОПК-1. Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени**

**ОПК-1.2. Способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: о научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности**

**Тестовые задания закрытого типа**

**1. Что дает мировоззрение человеку ... (выберите один вариант ответа):**

- а) благополучие
- б) достаток и успех в бизнесе
- в) освобождение от идеологических догм
- г) ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности

**2. Признак, который соответствует только цивилизациям? (выберите один вариант ответа):**

- а) единая ментальность и образ будущего у разных народов

- б) классификация
- в) наличие теорий
- г) функции

**3. Какие особенности имеет современный мир?** (выберите один вариант ответа):

- а) тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма
- б) дружелюбие государств
- в) поддержка обездоленных
- г) обеспечение экономического сотрудничества между всеми странами

**4. Какую идею относительно России провозглашали славянофилы?** (выберите один вариант ответа):

- а) поддержки старообрядчества
- б) отрицания необходимости реформ
- в) самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы
- г) приверженности религии язычества

**5. Как Н. Данилевский объяснял главную ошибку, которую допустили русские, ограничивающую наше развитие?** (выберите один вариант ответа):

- а) приверженность всему иностранному
- б) оценка русской жизни исключительно с иностранной точки зрения
- в) надежда на собственные силы
- г) оказание помощи иностранным государствам

Ключи

1.	г
2.	а
3.	а
4.	в
5.	б

**Задание. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Расположите в хронологической последовательности процесс постановки жизненно важных целей личности:**

- а) анализ своих ресурсов, сильных и слабых сторон
- б) формулировка целей, проверка на непротиворечивость и конфликтность
- в) формулировка задач по достижению своей мечты
- г) формулировка целей, проверка соответствия принципам
- д) формулировка своей мечты

Ключ

	дгбав
--	-------

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: опираться на философские концепции естествознания**

**Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

1. Как называется период зарождения философии в трех разных регионах на земном шаре в VIII – VI вв. до н. э.?
2. В философии какого китайского мыслителя центральное место занимают категории «ритуал» и «почтение к родителям»?
3. Как называется метод наводящих вопросов, используемый Сократом для отыскания истины в диалоге?
4. Как называется философское учение об оправдании Бога, объясняющее, почему в мире так много зла, если Бог добр и всемогущ?
5. Как называется принцип «Не умножай сущностей без необходимости», утверждающий, что самым правильным объяснением является самое простое?



#### Ключи

1.	осевое время
2.	Конфуция
3.	майевтика/сократический метод
4.	теодицея
5.	бритва Оккама

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени**

#### Практические задания:

1. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите, о ком идёт речь:  
Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю вою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, он был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву.

2. Раскройте основную идею концепции «Москва – Третий Рим»:  
Концепцию «Москва – Третий Рим» выдвинул в своем послании Псковский монах Спасо-Елеазаровского монастыря, Филофей. Согласно данной концепции, Русское государство и его столица являются последним («четвёртому не быти») земным воплощением «нерушимого» Римского царства, существовавшего со времени пришествия Иисуса Христа.

3. В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 дается следующее определение: «...это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». О каком определении идет речь.

4. Одним из первых ученых в России, осознавшим огромную важность ядерной энергии, был В.И. Вернадский. Еще в конце 1910 г. он выступил на общем собрании Императорской Академии наук с докладом о радиоактивности, а вскоре была создана специальная Радиевая лаборатория. По его инициативе в 1914 г. началась разработка первого в Российской империи Туя-Муюнского уранового рудника. Д.В.Скобельцын, изучая физику атомного ядра и космических лучей, открыл заряженные частицы космических лучей и впервые зарегистрировал позитроны, П.А.Черенков вывел особый тип свечения сверхсветового электрона, за что получил впоследствии Нобелевскую премию, а Д.Д. Иваненко предложил теорию протонно-нейтронного ядра, довольно быстро ставшую общепризнанной. В эти же годы И.В. Курчатов со своими сотрудниками описал изомерию ядер – возбужденное состояние ядер, которые посредством радиации переходят в основное состояние с большой временной задержкой. О каком самом амбициозном проекте в отечественной истории говорится.

5. Этот герой Советского Союза пробыл в космосе 28 суток 17 часов и 1 минуту. Он увековечен в скульптурной композиции «Павший астронавт» - единственной художественной инсталляции на Луне. В его честь был назван кратер на Луне и научно-исследовательское судно. В Луганске в честь него назван квартал. О каком летчике-космонавте идет речь.

#### Ключи

1.	Андрей Дмитриевич Сахаров
2.	Определение ведущей роли Рима в православном мире
3.	Традиционные ценности
4.	Атомный проект
5.	Владислав Николаевич Волков

**ПК-5. Способен к осуществлению педагогической деятельности по основным профессиональным программам высшего образования и среднего профессионального образования в экологической сфере**

**ПК-5.1. Способность к осуществлению педагогической деятельности по основным профессиональным программам высшего образования и среднего профессионального образования в экологической сфере**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: о педагогической деятельности по основным профессиональным программам высшего образования и среднего профессионального образования**

**Тестовые задания закрытого типа**

**1. Содержание воспитания включает в себя воспитание ... (выберите один вариант ответа):**

- а) познавательное
- б) правовое
- в) патриотическое
- г) экологическое

**2. Главные субъекты педагогического процесса ... (выберите один вариант ответа):**

- а) родители студентов
- б) доценты
- в) студенты
- г) абитуриенты

**3. Как называется компетентность, означающая способность аналитически мыслить и комплексно подходить к выполнению своих обязанностей ... (выберите один вариант ответа):**

- а) функциональная
- б) интеллектуальная
- в) социальная
- г) экологическая

**4. Какой из перечисленных подходов позволяет наиболее полно раскрыть специфику образования как социального института ... (выберите один вариант ответа):**

- а) деятельностный
- б) институциональный
- в) компетентностный
- г) интеллектуальный

**5. Какая из категорий педагогики не относится к методологическим ... (выберите один вариант ответа):**

- а) педагогическая теория
- б) педагогические технологии обучения и воспитания
- в) педагогическая идея
- г) педагогическое средство

**Ключи**

1.	в
2.	в
3.	б
4.	б
5.	б

**Задание. Прочитайте текст и установите соответствие**

**Психология – это разветвленная наука, многочисленные разделы которой объединены одним предметом – психикой. Поэтому психология представляет собой весьма разветвленную систему отраслей. Соотнесите отрасли психологии и их характеристиками:**

<i>Отрасли психологии</i>	<i>Характеристики</i>
1. Социальная	а) изучает процессы усвоения знаний, формирования различных сторон личности студентов
2. Возрастная	б) изучает общие закономерности поведения личности при её взаимодействии с социальными группами
3. Педагогическая	в) изучает факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики
4. Психология труда	г) изучает лиц, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врождёнными или приобретёнными дефектами
	д) рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека и закономерности развития трудовых навыков

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	в	а	д

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным программам**

#### **Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

1. Раскройте понятие «содержание обучения»?
2. Кто автор строк: «Настоящая педагогика – это та, которая повторяет педагогику нашего общества»?
3. Дайте определение понятию «методология педагогики»?
4. В чем смысл принципа деятельностного подхода?
5. Как в педагогике используется метод опроса?

Ключи

1.	Часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать обучающимся для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей.
2.	А.С. Макаренко
3.	Методология педагогики – это учение о наиболее общих педагогических методах, подходах, принципах изучения и организации практики воспитания и обучения; оно включает в себя учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности в области теории и практики.
4.	Педагог должен учитывать характерные особенности того вида деятельности, который он организует с обучающимися и на основе которого осуществляются их обучение, воспитание и развитие. В зависимости от вида деятельности (учебная, трудовая, репродуктивная, творческая, теоретическая, практическая), ее целей, содержания, формы организации, методов, средств и условий меняется методика учебно-воспитательного процесса.
5.	Метод опроса используется в педагогике двух формах: анкетирования и беседы (интервью).

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: особенностями педагогической деятельности в экологической сфере**

#### **Практические задания:**

1. Разрешите ситуацию: Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Почему мальчик так отвечает?

2. Разрешите ситуацию: Одна из фирм проводит удачную сделку и на счет поступает солидная сумма. Директор хочет потратить ее на приобретение офисной техники. Главный бухгалтер считает, что деньги лучше вложить в маркетинговые исследования и рекламу. Оба рады за развитие предприятия, но в данной ситуации мнения расходятся. Убеждая друг друга в своей правоте, через некоторое время они приходят к решению направить некоторую сумму на покупку оргтехники и печатную рекламу, а прибыль следующего месяца на заказ исследований рынка. Какую позицию заняли директор и бухгалтер?

3. Разрешите ситуацию: Два студента снимают квартиру и делят пополам все расходы. Конец месяца, финансы на исходе. Не ставя друг друга в известность, каждый приглашает на ужин свою подругу, зная, что продуктов очень мало. Оба хотят приготовить из них ужин на двоих. Свидание очень важно для обоих. На препиранья нет времени. Решают: один остается дома, другой под благовидным предлогом уводит свою девушку в кино. Однако, как только они получают деньги, первый покупает продукты, а сам идет со своей подругой в кино. Какой выход нашли студенты из сложившейся ситуации?

4. Разрешите ситуацию: В семье врачей старший сын также получил эту профессию. Родители видели и младшего сына продолжателем семейной традиции. Однако ожидания родителей не оправдались, он решил стать актером. Разразился скандал. Отец кричал, что актерство плебейская профессия, что он не для того вкладывал деньги в репетиторов, чтобы услышать этот бред: «Подать заявление в театральные только через мой труп!». Младший сын сначала пытался привести аргументы, но отец отбрасывал их без обсуждения. Потом молодой человек заявил, что он взрослый, угрожал уйти из дома, но от мечты не отказался. Было много упреков взаимных обид, но родители пришли к выводу, что продолжая давить, они действительно рискуют потерять сына и решили: «Делай, как считаешь нужным». Какой вид социального конфликта использован в данной ситуации?

5. Разрешите ситуацию: Перед рождением ребенка молодая пара договорилась, что каждый будет заниматься своей работой, выполнять домашние обязанности и принимать участие в воспитании дочери. Обычно кто-то из них отводил ребенка в детский сад, а вечером по очереди забирали. Но однажды ребенок заболел, вызвали врача. Отец заявил, что у него сегодня сдача проекта и остаться дома он не может, мать – что у нее встреча с клиентом, и она тоже остаться дома не может. Тогда супруг просто оделся и убежал на работу. Вечером разразился скандал. На следующее утро супруга повела себя также – молча собралась и убежала на работу. Так продолжалось все время, пока ребенок болел. Отношения в семье разладились. Какой вид социального конфликта использован в данной ситуации?

#### Ключи

1.	мальчику трудно, у него проблемы с учёбой и такое поведение – это работа на публику
2.	позиция сотрудничества
3.	компромисс
4.	приспособление
5.	конкуренция

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

#### Вопросы для зачета

1. Предмет психологии и педагогики высшей школы, их задания на современном этапе.
2. Основные направления психологии и педагогики высшей школы.
3. Основные категории психологии и педагогики высшей школы.
4. Методы исследования педагогики и психологии высшей школы.
5. Цели и идеалы образования и воспитания высшей школы.
6. Методы и формы обучения в высшей школе.
7. Понятие воспитания. Идея национального воспитания.

8. Структура личности (по К.К. Платонову). Основные параметры личности.
9. Индивид как категория психологии. Характеристика индивидуальных свойств.
10. Личность как категория психологии. Формирование и развитие личности
11. Познавательные процессы, их характеристика.
12. Движущие силы и условия развития личности.
13. Психика и поведение человека.
14. Индивидуально-типичные свойства человека.
15. Эмоционально-волевая сфера личности и ее характеристика.
16. Личность и характер: аспекты детерминации.
17. Темперамент и характер: аспекты детерминации.
18. Психологические основы деятельности человека.
19. Общение как межличностное взаимодействие.
20. Психологическая совместимость и конфликты в межличностных отношениях.
21. Общение и речь.
22. Речевая деятельность. Речевая культура и ее составляющие.
23. Стили общения.
24. Коммуникативные навыки и характер.
25. Основные виды деятельности и их характеристика.
26. Виды и классификация групп.
27. Понятие о коллективе и его основных признаках.
28. Позиция, роль, статус. Понятие о конформизме.
29. Проблема лидеров. Типы лидеров, руководитель и лидер.
30. Психологическая сущность конфликта и способы его урегулирования.
31. Психология семейных отношений. Семья как коллектив.
32. Рыночные отношения как форма социально-экономической жизни общества.
33. Личность в бизнесе. Психологические качества успешного предпринимателя.
34. Управленческая деятельность как предмет социально-психологического анализа.
35. Общая характеристика психологии переговоров.
36. Понятие о рекламе и рекламной деятельности.
37. Понятие профессиональной этики и ее содержание. Этика специалиста-агрария.
38. Профессиональное самоопределение: выбор профессии и задачи профориентации.
39. Роль профессиональной деятельности в формировании личности.
40. Деловая карьера: планирование и реализация.
41. Общественные нормы и правила в системе общения
42. Причины дефицита человечности в общении
43. Основные способы обращения к людям
44. Психологический барьер в общении
45. Общественные нормы и правила в системе общения
46. Психолого-педагогическая характеристика групп и коллективов.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

##### **Промежуточная аттестация**

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle.

На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).